



Základná škola s materskou školou, Školská 418, 976 63 Predajná

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

| Názov inovovaného ŠkVP | Škola budúcnosti |
|---|--|
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 primárne vzdelanie |
| | ISCED 2 nižšie stredné vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 1.stupeň 4 roky, 2.stupeň 5 rokov |
| Organizačná forma výchovy a vzdelávania | Primárne vzdelávanie 1.stupeň – 1.- 4. ročník |
| Organizačná forma výchovy a vzdelávania | Nižšie stredné vzdelávanie 2.stupeň – 5.- 9.ročník |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovaci jazyk | slovenský |
| Druh školy | štátna |
| Dátum schválenia | 07.09.2015 |
| Miesto vydania | ZŠ s MŠ, Školská 418, 97663 Predajná |
| IČO školy | 037828461 |
| Riaditeľ školy | Mgr. Michaela Vaníková |
| Webové sídlo | www.zspredajna.edupage.org |
| E-mail | riaditel@zspredajna.edu.sk |
| Telefónne číslo | 048/6192135 |

| Zriaďovateľ | Obec Predajná |
|--------------|--|
| Kontakt | obecpredajna@stonline.sk |
| Adresa | Námestie Juraja Pejku 67, 976 63 Predajná |
| Webové sídlo | www.obecpredajna.sk |

Platnosť dokumentu

Inovovaný školský vzdelávací program bol schválený v pedagogickej rade dňa 07.09.2015.

Predložený rade školy bol na jej zasadnutí dňa 23.09.2015.

OBSAH

| | | |
|---------|---|-------|
| 1 | História a veľkosť školy | s. 3 |
| 2 | Charakteristika žiakov | s. 3 |
| 3 | Charakteristika pedagogického zboru, personálne zabezpečenie | s. 4 |
| 4 | Dlhodobé projekty | s. 4 |
| 5 | Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi | s. 5 |
| 6 | Priestorové a materiálne technické podmienky | s. 5 |
| 7 | Škola ako životný priestor | s. 6 |
| 8 | Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní a výchove | s. 6 |
| 9 | Charakteristika školského vzdelávacieho programu a zameranie školy | s. 7 |
| 9.1 | Ciele školy a poslanie výchovy a vzdelávania | s. 7 |
| 9.1.1 | Silné stránky školy | s. 8 |
| 9.1.2 | Slabé stránky školy | s. 8 |
| 9.1.3 | Šance | s. 8 |
| 9.1.4 | Riziká | s. 8 |
| 9.2 | Zameranie školy | s. 8 |
| 9.2.1 | Profil absolventa ISCED 1 | s. 8 |
| 9.2.2 | Profil absolventa ISCED 2 | s. 10 |
| 9.2.3 | Podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania | s. 11 |
| 9.3 | Prierezové témy v ISCED 1 a v ISCED 2 | s. 11 |
| 9.3.1 | Osobnostný a sociálny rozvoj | s. 11 |
| 9.3.2 | Výchova k manželstvu a rodičovstvu | s. 13 |
| 9.3.3 | Mediálna výchova | s. 17 |
| 9.3.4 | Dopravná výchova | s. 18 |
| 9.3.5 | Regionálna výchova | s. 19 |
| 9.3.6 | Ochrana života a zdravia | s. 19 |
| 9.3.7 | Multikultúrna výchova | s. 19 |
| 9.3.8 | Environmentálna výchova | s. 20 |
| 9.3.9 | Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu | s. 23 |
| 9.4 | Pedagogické stratégie | s. 24 |
| 9.5 | Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | s. 24 |
| 10 | Hodnotenie | s. 24 |
| 10.1 | Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov | s. 24 |
| 10.1.1 | Slovenský jazyk a literatúra (ISCED 1) | s. 24 |
| 10.1.2 | Anglický jazyk (ISCED 1) | s. 25 |
| 10.1.3 | Matematika (ISCED 1) | s. 26 |
| 10.1.4 | Prvouka (ISCED 1) | s. 27 |
| 10.1.5 | Etická výchova/Náboženská výchova (ISCED 1) | s. 27 |
| 10.1.6 | Hudobná výchova (ISCED 1) | s. 27 |
| 10.1.7 | Výtvarná výchova (ISCED 1) | s. 28 |
| 10.1.8 | Telesná a športová výchova (ISCED 1) | s. 28 |
| 10.1.9 | Slovenský jazyk a literatúra (ISCED 2) | s. 29 |
| 10.1.10 | Anglický jazyk (ISCED 2) | s. 33 |
| 10.1.11 | Matematika (ISCED 2) | s. 34 |
| 10.1.12 | Informatika (ISCED 2) | s. 35 |
| 10.1.13 | Biológia (ISCED 2) | s. 36 |
| 10.1.14 | Dejepis (ISCED 2) | s. 37 |
| 10.1.15 | Geografia (ISCED 2) | s. 39 |
| 10.1.16 | Etická výchova/Náboženská výchova (ISCED 2) | s. 40 |
| 10.1.17 | Technika (ISCED 2) | s. 41 |
| 10.1.18 | Hudobná výchova (ISCED 2) | s. 41 |
| 10.1.19 | Výtvarná výchova (ISCED 2) | s. 43 |
| 10.1.20 | Telesná a športová výchova (ISCED 2) | s. 44 |
| 10.2 | Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov | s. 45 |
| 10.3 | Hodnotenie školy | s. 45 |
| 11 | Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov | s. 45 |
| 12 | Učebný plán a vzdelávacie oblasti | s. 47 |
| 12.1 | Poznámky k učebnému plánu | s. 49 |
| 13 | Učebné osnovy v ISCED 1 | s. 50 |
| 14 | Učebné osnovy v ISCED 2 | s. 50 |
| | Zoznam príloh | s. 52 |

1 HISTÓRIA A VEĽKOSŤ ŠKOLY

Začiatky školstva v Predajnej sú spojené s príchodom piaristov a s rokom 1673. Zásluhou grófa Mateja Collata dostali piaristi 10. apríla 1675 diplom, ktorým sa potvrdzujú piaristické školy brezninska, predajnianska, lehotská a lopejská. Úlohou piaristov bolo učiť a vychovávať deti v katolíckom duchu. Piaristickú školu v Predajnej navštevovali deti z okolitých obcí – z Jasenia, Zámestia, Dubovej, Nemeckej a Ráztoky. V roku 1673 školu navštevovalo 50 žiakov. Spočiatku sa vyučovalo v drevenej budove, kde bola jedna učebňa, dvojizbový byt, kuchyňa a komora.

V roku 1842 bola postavená murovaná budova školy. V nej bola jedna učebňa, tri izby, kuchyňa, komora a gazdovské stavby. Ako rímskokatolícka škola slúžila do roku 1930.

V roku 1929 bola zbúraná stará drevená budova a na jej mieste bola postavená nová rímskokatolícka ľudová škola. Projekt novostavby vyhotovil Pavel Mistrík. V škole boli dve učebne, kabinet, veľká priestranná chodba, byt pre učiteľa a predizba. Vstup do školy bol z dvora. Novostavba bola posvätená 5. októbra 1930.

V roku 1945 bolo školstvo poštátnené. V dôsledku toho bola poštátnená aj rímskokatolícka ľudová škola v Predajnej. Po prechode frontu museli na budove školy previesť opravné práce.

Nová základná škola bola postavená v roku 1963. V roku 1964 bola v areáli školy postavená telocvičňa.

V roku 2002 bola skolaudovaná nová budova. Sídli v nej materská škola, školský klub a školská jedáleň.

Nový názov školy je od 01. 07.2003 po zlúčení s materskou školou Základná škola s materskou školou Predajná (ďalej ZŠ).

ZŠ je plnoorganizovaná škola. Žiaci sa majú možnosť vzdelávať od prvého po deviaty ročník. Budova školy poskytuje priestory dvanástim triedam. Priemerne sa využívalo 10 tried. V šk. roku 2014/2015 klesol počet tried na 9, t. j. v každom ročníku máme po jednej triede. V škole je umiestnené laboratórium na vyučovanie chémie a fyziky, jedna učebňa informatiky a jazykové laboratórium. V rámci národného projektu Modernizácia vzdelávania sme umiestnili do žiackej knižnice interaktívnu tabuľu s pripojením na internet. V školskom roku 2011/2012 sa interaktívnou tabuľou a dataprojektorom vybavila učebňa 1.stupňa. V školskom roku 2014/2015 bola notebookom a interaktívnou tabuľou vybavená aj jazyková učebňa.

V kalendárnom roku 2013 sme spolu so zamestnancami školy pripravili oslavy 50.výročia založenia školy.

V areáli školy je umiestnené antukové ihrisko, minifutbalové ihrisko a doskočisko s rekonštruovanou rozbehovou dráhou. Zvyšok areálu tvoria trávnaté plochy, ihličnaté a listnaté stromy a pozemok určený na vyučovanie predmetu svet práce. Celý areál je neďaleko od stredu obce. Škola je ľahko dostupná z miestnej autobusovej zastávky.

2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Väčšina žiakov školy je slovenskej národnosti. Jeden žiak je maďarskej národnosti a jeden žiak nemeckej národnosti. Približne 65% žiakov je z Predajnej, 31% žiakov zo spádovej obce Jasenie a zvyšok k nám dochádza z neďalekých obcí – z Nemeckej, Dubovej a Lopeja (4%). Počet žiakov v ZŠ s MŠ klesá. Rozdiel medzi počtom žiakov k 15.9.2014 a k 15.9. 2015 je 5 žiakov. O tento počet klesol počet žiakov. Veková štruktúra žiakov je v rozpätí 6-15 rokov. Žiaci vo veku od 6 do 10/11 rokov sú žiakmi 1.stupňa (ISCED 1) a žiaci vo veku od 10/11 rokov do 15 rokov sú žiakmi 2.stupňa (ISCED2). Väčšina žiakov je katolíckeho vierovyznania, čo sa prejavuje veľkým záujmom o predmet náboženská výchova. K žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pristupujeme individuálne. Ich výchova a vzdelávanie sa riadi podľa individuálnych vzdelávacích plánov. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme so špeciálnym pedagógom, ktorý je zároveň interným zamestnancom materskej školy. Vychovateľky pomáhajú pri práci so žiakmi s IVVP. V rozsahu 1 - 3 hodín sa venujú žiakom ako asistentky (od r. 2014/2015).

3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU, PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Dlhodobý je počet pedagogických zamestnancov v ZŠ 15 a 2 vychovávateľky. Každoročne sa mení úväzok niektorých zamestnancov (znižuje sa), čo riešime dodatkom k pracovnej zmluve. V zmysle platných predpisov majú všetci predpísanú odbornú spôsobilosť. Neodborne sa v našej škole vyučuje chémia, informatika, hudobná a etická výchova. Odbornosť vo vyučovaní anglického jazyka sme zvýšili zamestnaním pedagógov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na vyučovanie anglického jazyka. Vzhľadom na rozbehnuté kontinuálne vzdelávanie si vyučujúci rozširujú svoje kognitívne schopnosti a odborné kompetencie. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky ukončili funkčné vzdelávanie a v školskom roku 2010/2011 ukončili akreditované vzdelávanie v národnom projekte MVP, za čo im bol uznaný kreditový príplatok vo výške 6%. Riaditeľka školy v školskom roku 2014/2015 absolvovala vzdelávanie s názvom *Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunití*. Disponuje 60 kreditmi. Kreditný príplatok vo výške 6% bol uznaný aj vychovávateľke za účasť na kontinuálnom vzdelávaní s názvom *Výchova k prosociálnemu správaniu vo výchove mimo vyučovania žiakov primárneho vzdelávania a Postavenie školského klubu detí v systéme výchovy mimo vyučovania*. Dvaja pedagogickí zamestnanci získali po 8 kreditov za účasť na vzdelávaní a za jeho ukončenie obhajobou záverečnej práce *Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných prác*. Jeden pedagogický zamestnanec obhájil rigoróznú prácu na tému *Realizácia vyučovania plávania v stredných odborných pedagogických školách na Slovensku*, čím mu bolo uznaných 60 kreditov a kreditový príplatok vo výške 6% + 6% a udelenie titulu PaedDr. Jeden pedagogický zamestnanec sa zúčastnil kontinuálneho vzdelávania k Projektu na podporu polytechnickej výchovy v základných školách. Väčšina pedagogických zamestnancov sú pedagógovia s 1. atestáciou. 2. atestáciu nemá žiadny pedagogický zamestnanec.

Pri vyučovaní náboženstva spolupracujeme s miestnym farárom. So začlenenými žiakmi pracuje špeciálny pedagóg. V škole pracuje koordinátor protidrogovej prevencie a environmentálnej výchovy. Od školského roku 2013/2014 pracuje v škole Školský parlament, ktorého činnosť koordinuje poverený a menovaný pedagóg. Profesionálnu orientáciu a agendu spojenú s prijímacím konaním na stredné školy vedie výchovný poradca. Spolupracuje s centrom CPPPaP v Brezne. Manažment školy je zložený z riaditeľa ZŠ s MŠ, zástupcu riaditeľa pre ZŠ, zástupcu riaditeľa pre MŠ, vedúcej metodického združenia pre 1. stupeň, vedúcej spoločenskovednej a prírodovednej komisie, výchovnej poradkyne a vedúcej školskej jedálne. Riaditeľka školy zvoláva dvakrát ročne gremiálnu radu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci – riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ spĺňajú kvalifikačné predpoklady na vykonávanie pedagogickej činnosti – majú prvú atestáciu a ukončené funkčné vzdelávanie. Zástupkyňa pre MŠ má ukončené inovačné vzdelávanie. Vytvárame zamestnancom podmienky pre ďalšie vzdelávanie a odborný rast. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti.

4 DLHODOBÉ PROJEKTY

Škola bola zapojená do projektu Infovek, Modernizácia vzdelávania a Zdravá škola. Spolupracujeme s organizáciou Unicef. Každoročne sa zamestnanci školy a žiaci ako aj oslovená verejnosť zúčastňuje Dňa narcisov a týmto činom spolupracujeme s Ligou boja proti rakovine. Aktuálne je škola je zapojená do projektov:

Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (E-test)

Podpora profesnej orientácie žiakov na základnej škole na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami

Podpora polytechnickej výchovy na základných školách

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

Moderné vzdelávanie -digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

5 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Na začiatku školského roka sa zúčastňujú plenárneho rodičovského združenia a v priebehu školského roka triednych rodičovských združení. Mnohí z nich pomáhajú pri organizovaní školských výletov na záver šk.roka. Okrem osobných stretnutí nám v šk. roku 2014/2015 dali spätnú väzbu vypracovaním dotazníka na hodnotenie kvality školy rodičmi žiakov. Rodičov pozývame na záverečné triedne besiedky, kde žiaci prezentujú celoročnú tvorbu. S rodičmi spolupracujeme pri prevádzkovaní tenisových kurtov, ktoré sú v školskom areáli a pri úpravách a opravách vnútorných priestorov budovy školy. So školou spolupracuje nezisková organizácia Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Predajná. Prispieva kúpou didaktických pomôcok. V kontakte so širšou verejnosťou sme prostredníctvom našej webovej stránky a prostredníctvom miestnych novín Predajnianske zvesti, v ktorých máme svoju rubriku. Zároveň prispievame článkami do regionálneho týždenníka MY.

Korektné vzťahy máme so zriaďovateľom.

Žiaci (navštevujúci ZUŠ Valaská s pobočkou v Predajnej) sa zúčastňujú vystúpenia v Domove sociálnych služieb v Dubovej.

Spolupracujeme s členmi Okresného policajného zboru v Brezne.

Spolupracovali sme s predsedom Klubu biatlonu v Predajnej.

Pri implementácii finančnej gramotnosti sme v školskom roku začali spoluprácu so študentkou Ekonomickej univerzity so sídlom v Bratislave. Cieľovou skupinou boli žiaci deviatej triedy. Náplň finančného kurzu realizovaného v rozsahu piatich vyučovacích hodín korešpondovala s obsahom vzdelávania podľa Junior Achievement Slovensko - Viac ako peniaze.

Posledné dva roky sme nadviazali spoluprácu so Súkromnou sociálnou a pedagogickou akadémiou Brezno - ich študentky absolvovali prax v našom školskom klube. Praktický výcvik ukončili praktickou maturitou v spolupráci s vychovávateľkami základnej školy.

Spolupracujeme s Lesmi SR, S Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Brezne.

Dvakrát do roka spolupracujeme s divadelnými agentúrami.

6 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY

Školu tvoria tri budovy – budova pre 1. a 2. stupeň, budova materskej školy a školského stravovania a budova telocvične. V budove školy je kancelária riaditeľky školy, zástupkyne riaditeľky školy a výchovnej poradkyne a zborovňa, ktorá slúži pedagogickým zamestnancom. Kabinety, ktoré sú situované v budove školy – kabinet fyziky, chémie, biológie a matematiky, slúžia len na uskladnenie učebných pomôcok. Pedagogickí zamestnanci ich nemajú možnosť využívať ako miestnosti na prípravu na vyučovanie. Na 1. poschodí je umiestnená kancelária PAM, ktorú využíva administratívna pracovníčka a špeciálny pedagóg. Žiaci využívajú úložný a odkladací priestor šatní hneď pri vstupe do budovy. Budova je vybavená adekvátnymi sociálnymi zariadeniami pre žiakov a pre zamestnancov školy. Pri vstupe do budovy má svoju samostatnú miestnosť školník. Na prízemí budovy školy využívame ako sklad priestor, ktorý slúžil ako sklad uhlia.

V školskom roku 2009/2010 bola kompletne ukončená rekonštrukcia budovy základnej školy – zateplovanie, výmena okien, úprava fasády, plynofikácia. V budove základnej školy je deväť kmeňových tried. Okrem nich sú tu umiestnené špeciálne triedy – chemicko-fyzikálne laboratórium, učebňa na vyučovanie informatiky, jazykové laboratórium a knižnica pre žiakov 2. stupňa vybavená interaktívnou tabuľou a knižným fondom, ktorý priebežne dopĺňame nákupom nových knižných titulov. Žiaci 1. stupňa majú možnosť požičať si knihy z knižnice pre 1. stupeň. Knižné tituly sú umiestnené v skrinkách na chodbe. Škola je primerane vybavená učebnými pomôckami, ktoré sa každoročne obmieňajú. Ich nárast závisí od množstva financií, ktoré na ne vedenie školy uvoľní. Pedagógovia majú možnosť využiť didaktické pomôcky v elektronickej podobe – platená webová stránka www.zborovna.sk. V školskom roku 2010/2011 bola vybudovaná kuchynka, vymenené počítače v učebni informatiky a pripojené na vysokorychlostný internet, zrekonštruované sociálne zariadenia v telocvični. Začalo sa aj s úpravou podláh v piatich triedach, keďže nespĺňali bezpečnostné kritériá.

V školskom roku 2011/2012 sa zrekonštruovali podlahy v ďalších triedach. Vymenili sa dvere na všetkých triedach, dokončila sa rekonštrukcia sociálneho zariadenia v telocvični. Interaktívnou tabuľou a dataprojektorom sa vybavila učebňa 1.stupňa.

V šk. roku 2011/2012 bola ukončená rekonštrukcia podláh vo všetkých kmeňových triedach, t.j. 10 tried má nové kvalitné podlahy. Na dolnej chodbe bol vybudovaný vchod do priestorov bývalého uhoľného skladu. Priestory dolnej chodby prešli estetickou úpravou – maľby na zadnej stene a štyri nové nástenky. Na dvoch triedach boli vymenené nové dvere.

V školskom roku 2012/2013 sa v súlade požiadavkami na bezpečnosť pri práci vykonali revízie elektroinštalácie v budove ZŠ, v budove MŠ a školskej jedálne a kuchyne a v auguste sa doviedla revízia elektroinštalácie v budove telocvične. Osobitným normám podlieha elektroinštalácia plynovej kotolne, ktorá prešla kontrolou.

Väčšie investície v šk. roku 2012/2013 smerovali do vybavenia kabinetu pre telesnú a športovú výchovu didaktickými pomôckami. Na vyučovanie predmetu technická výchova sme pripravili dielňu, ktorá bola využívaná aj vedúcim branno-športového krúžku a žiakmi, ktorí tento záujmový útvar navštevovali. Pedagogickým zamestnancom sme umožnili bezdrôtové pripojenie na internet. Investície smerovali aj do nákupu odbornej literatúry, beletrie.

V školskom roku 2013/2014 smerovali väčšie investície do vybavenia MŠ. Rozšírili sme priestory na vyučovanie o priestor školského klubu. Priestory MŠ sa vymaľovali - triedy, kancelária, priestory šatní, umyvárne a toaliet, schodisko. Pre MŠ sa zakúpili 2 nábytkové zostavy, katedry, stoličky a koberce. Zakúpili sme dve nové preliezačky - vlak s vagónom a šmykľavka GRANDE.

V školskom roku 2013/2014 sme zakúpili didaktické pomôcky adekvátne dopytu pedagógov - investovalo sa do kúpy pomôcok na 1. stupeň, do vybavenia fyzikálneho kabinetu, ako aj do vybavenia kabinetu geografie. Počas celého školského roka sa investovalo do servisu IKT techniky. Kmeňovú učebňu vedľa zborovne sme upravili (vymaľovanie, sťahovanie nábytku a doplnenie materiálneho vybavenia) za účelom jej využitia pre ŠKD - aktuálne využitie od šk. roku 2014/2015.

Areál školy bol z južnej strany uzavretý namontovaním dvojkrídlovej brány (leto 2014).

V školskom roku 2014/2015 sme povrchovo upravili pletivo v šatni – náter. Namaľovali sme aj drevené lavičky v šatni a v telocvični. V areáli MŠ sa povrchovo upravili hojdačky a preliezačky. Finančne a odborne sa zabezpečilo vykonanie revízií revíznymi technikmi. V školskej jedálni sa investovalo do opravy obkladu. V troch triedach sme investovali do osvetlenia.

V budove materskej školy a školského stravovania je okrem priestorov tried a kancelárie zástupkyne umiestnený aj archív a skladové priestory (1.posch.). Na prízemí je jedáleň, kuchyňa a príslušné priestory, ktoré sú zaznamenané v prevádzkovom poriadku.

Do budúcnosti sa plánuje rekonštrukcia palubovky v telocvični. Areál školy dotvárajú športoviská – tenisové kurty, minifutbalové ihrisko a lavičky určené na oddych.

7 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

V základnej škole s materskou školou vytvárame bezstresovú a priateľskú atmosféru. V komunikácii s verejnosťou používame webovú stránku, kde uverejňujeme aktuálne informácie. Rodičia sú informovaní aj prostredníctvom nástenky na dolnej chodbe. Kultúrne a estetické prostredie školy a tried podporujeme obmieňaním násteniek s aktuálnou i nadčasovou tematikou. Tešia nás úspechy našich žiakov na športových a vedomostných súťažiach. Diplomy, poháre a fotografie sme umiestnili vo vestibule.

8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VZDELÁVANÍ VÝCHOVE

Na začiatku školského roka sú všetci žiaci oboznámení so Školským poriadkom a zásadami bezpečnosti, čo potvrdzujú svojím podpisom. Na vyučovacích hodinách ako je informatika, chémia, fyzika, svet práce a technika sú oboznámení s poriadkom platiacim v špeciálnych učebniach a na školskom pozemku. Zamestnanci sú v pravidelných intervaloch preškoľovaní bezpečnostným technikom. Pozornosť sa venuje aj platnosti revízií a kontrol.

Našou prioritou je zabezpečenie pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných

priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame z platnej legislatívy a vnútorných smerníc. Dôležitou podmienkou pri organizovaní akcií je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

9 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU A ZAMERANIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie.

Školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Na 1. stupni sme posilnili vyučovanie telesnej a športovej výchovy a zaviedli sme vyučovanie anglického jazyka ako samostatného predmetu. Na 2 .stupni v 5.triede sme posilnili vyučovanie telesnej a športovej výchovy, anglického jazyka a matematiky. Do vyučovania dejepisu zavádzame anglické prvky. Žiak sa naučí pomenovať historické pojmy anglickým ekvivalentom. Vo výchove dávame dôraz na implementovanie prvkov regionálnej výchovy.

9.1 CIELE ŠKOLY A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola umožňuje všetkým žiakom získať predpísané všeobecné vedomosti a zručnosti vo všeobecnovzdelávacích predmetoch. Vytvára predpoklad pre rozvoj schopností každého žiaka. Dáva žiakovi možnosť zažiť úspech. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie aj pre žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život – schopnosť kriticky a tvorivo myslieť a efektívne riešiť problémy. Je potrebné pripraviť žiaka rozhladeného a schopného pracovať v tíme. Dôležité je naučiť žiaka cudzí jazyk. Na tento účel sme vybavili jednu triedu, ktorá funguje ako jazykové laboratórium – slúchadlá, mapy, plagáty s gramatikou a slovníky. V školskom roku 2015/2016 zavádzame vyučovanie anglického jazyka od 1.triedy. Obsahový štandard z dejepisu v 5.ročníku sme rozšírili o anglickú slovnú zásobu. Žiak vie 62 historických reálií pomenovať anglickým ekvivalentom. Kompetencie z anglického jazyka posilňujeme na hodinách dejepisu aj v ostatných ročníkoch.

Žiakov vedieme k samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti za svoje činy.

Ciele našej školy:

- Od 30. 06. 2014 žiaci každého ročníka dokážu odprezentovať ročníkovú prácu na danú tému z regionálnej výchovy.
- Od 30.06. 2013 si dokážu žiaci zorganizovať a zrealizovať triednu akadémiu, na ktorej rodičom predvedú svoje schopnosti a zručnosti.
- Od 30. 06.2013 budú vedieť žiaci deviateho ročníka zorganizovať jednu školskú akciu.
- Od 03.09.2012 zapájať žiakov so športovým talentom do športových súťaží.

Ciele školy vychádzajú z našej **vízie**:

„Mysliaci a kreatívni žiaci s vlastným názorom a vzťahom k prostrediu, v ktorom zdravo žijú.“

Ciele a vízia školy sú v súlade s **poslaním** školy:

- poskytovať kvalitné vzdelávanie a pripravovať našich žiakov na štúdium na strednej škole,
- presadzovať a realizovať humánno-tvorivé metódy vyučovania,
- vytvárať podmienky na získanie kľúčových kompetencií,
- formovať u žiakov ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov,
- vytvárať tvorivé a zdravé pracovné prostredie pre štúdium,
- poskytovať starostlivosť deťom nadaným, ale aj deťom s IVVP,
- spolupracovať s verejnosťou.

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelávanie ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

9.1.1 SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY

- rodinný charakter školy
- priateľské ovzdušie
- aktívna spolupráca s rodičmi
- anglický jazyk od 1.ročníka
- dostatok možností na šport – telocvičňa, ihriská, klub biatlonu,....
- kvalitné materiálne - technické vybavenie školy – jazykové laboratórium, interaktívna tabuľa, počítačová učebňa, špeciálna učebňa,....
- možnosť kvalitného a zdravého stravovania
- materská škola v areáli - výhoda pre rodičov s viacerými deťmi
- možnosť umiestniť dieťa po vyučovaní do školského klubu
- práca viacerých záujmových útvarov
- plynové kúrenie v budove školy, zateplenie budovy, plastové okná

9.1.2 SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

- neadekvátne správanie niektorých jednotlivcov z radov žiakov, ničenie školského majetku
- nedostatočný záujem o kontinuálne vzdelávanie
- práca so začlenenými žiakmi

9.1.3 ŠANCE

- zachovať 100% odbornosť na prvom stupni
- zvyšovať odbornosť na druhom stupni
- podporovať rozvoj regionálnej výchovy
- modernizovať triedy a vybaviť ich digitálnou technikou

9.1.4 RIZIKÁ

- narastanie počtu žiakov s problémovým správaním
- prejavy šikanovania, riziko kyberšikany
- znižovanie počtu žiakov
- nedostatok žiakov v 1.triede - vzhľadom na minimálne počty v triede je ohrozené otvorenie triedy, riziko spájania ročníkov

9.2 ZAMERANIE ŠKOLY

Škola je vzhľadom na veľkosť, skladbu žiakov a ich počet zameraná na všeobecné vzdelávanie. Anglický jazyk sme povinne učili od tretieho ročníka. Predchádzajúce dva školské roky sme s angličtinou oboznamovali žiakov 2.triedy formou krúžku (Hravá angličtina). Od školského roka 2015/2016 prvýkrát zavádzame vyučovanie anglického jazyka od 1.triedy. V 1.triede sme posilnili vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Od školského roka 2015/2016 zavádzame do vyučovania dejepisu prvky anglického jazyka vo všetkých ročníkoch druhého stupňa. V piatej triede sme posilnili vyučovanie matematiky, anglického jazyka a telesnej a športovej výchovy. U žiakov rozvíjame pohybové nadanie a vedieme ich k zdravému životnému štýlu.

9.2.1 PROFIL ABSOLVENTA ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského - štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

A) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

B) kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

C) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

D) kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

E) kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

F) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

G) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka.

Absolvent ISCED 1 v ZŠ s MŠ v Predajnej je žiak, ktorý má osvojené základné vedomosti z predmetov, ktoré vyučujeme na 1. stupni. Je pripravený zvládnuť prechod na 2. stupeň základnej školy. Je slušný človek otvorený novým podnetom a ďalšiemu vzdelávaniu.

9.2.2 PROFIL ABSOLVENTA ISCED 2

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti.

A) sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v jednom cudzom jazyku - angličtine,

B) kompetencie v oblasti digitálnych technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,

C) občianske kompetencie

- uvedomuje si príslušnosť k národu,
- uvedomuje si princípy demokracie a humánne hodnoty,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

D) kompetencie riešiť problémy

- žiak nevytvára problémy, rieši ich,
- pri riešení využíva analyticko-kritické a tvorivé myslenie,

E) sociálne kompetencie

- žiak vie pracovať v tíme,

F) kompetencie vnímať a chápať kultúru

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- rešpektuje umenie a históriu,
- správa sa kultivovane.

Absolvent ISCED 2 v ZŠ S MŠ Predajná by mal byť všeobecne rozhladený človek, pripravený rozhodnúť sa a vybrať si školu, na ktorej bude pokračovať vo vzdelávaní. Mal by mať osvojenú určitú sumu vedomostí zo spoločenských a prírodných vied. Absolventom by mal byť žiak, ktorý sa dokáže slušne a kultivovane vyjadrovať, vie byť v komunikácii asertívny. Dokáže vyjadriť a publikovať svoj názor – napr. v miestnej tlači. Žiak, ktorý má osvojené základy komunikácie v angličtine, ktorý pozná národnú minulosť a je na ňu hrdý.

9.2.3 PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie:

„Žiak získal primárne vzdelanie.“

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Do doložky sa žiakovi uvedie:

„Žiak splnilrokov povinnej školskej dochádzky. Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

9.3 PRIEREZOVÉ TÉMY V ISCED 1 A V ISCED 2

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru a majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad. Pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Prierezové témy sa v našom programe primárneho vzdelávania vyučujú v rámci jednotlivých učebných predmetov ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vzdelávania a zároveň sú súčasťou školských aktivít.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Regionálna výchova a ľudová kultúra
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
Ochrana života a zdravia

ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém :

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova
Mediálna výchova
Multikultúrna výchova
Ochrana života a zdravia

9.3.1 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Charakteristika prierezovej témy:

Táto prierezová téma rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená nielen vzdelanostný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí.

I. Rozvíjajúce ciele:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (schopnosť rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnú integritu
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy

- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu

II. Obsah vzdelávania:

| Téma | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---------------------------------|--|---|
| Sebaregulácia a sebaorganizácia | <ul style="list-style-type: none"> • sebaopoznanie • sebaobjavovanie • sebauvedomovanie | <ul style="list-style-type: none"> • Žiak dokáže porozumieť sebe samému i druhým. • Žiak je schopný utvárať si pozitívny postoj k sebe samému i k druhým. |
| Psychohygiena | <ul style="list-style-type: none"> • riešenie problémov • zvládanie stresu | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže identifikovať stresory • Je schopný predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania |
| Medziľudské vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> • spoznávanie • empatia • asertivita | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej • Vie si uvedomovať hodnotu spolupráce • Je schopný predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania |
| Komunikácia | <ul style="list-style-type: none"> • Pozorovanie • Aktívne počúvanie | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozvíjať schopnosti adekvátnej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti |

III. Spôsob realizácie prierezovej témy

Obsahom programu sú aktivity zamerané na:

- primerané zvládnutie adaptačného štádia v novej škole a predchádzanie vzniku možných problémov (osobných alebo vzťahových) spojených so zmenou školského prostredia a nástupom obdobia dospievania u mladých ľudí
- vytvorenie pravidiel pre skupinovú činnosť
- spoznávanie seba samého, svojich vlastností a perspektív – forma psychologických hier, dotazníkov, diskusií a pozorovania
- bližšie spoznanie spolužiakov
- spoznávanie vlastného učebného štýlu
- uvedomenie si vlastných životných hodnôt, porovnanie s ostatnými členmi skupiny
- uvedomenie si pozitívnych a negatívnych skutočností, ktoré môže žiak očakávať počas vzdelávania.

Ako súčasť jednotlivých vyučovacích predmetov:

slovenský jazyk a literatúra:

- Učenie sa – spoznávanie vlastného učebného štýlu, tvorba plánu pracovných činností
- Schopnosť zodpovedajúco komunikovať – realizuje sa na každej vyučovacej hodine, spisovná forma vyjadrovania

- Lexikológia – dokázať rozlišovať jednotlivé časti slovnej zásoby, využívať tie, ktoré sú vhodné pre konkrétne prostredie s ohľadom na adresáta prejavu
- Zvuková rovina jazyka – využívanie správnej výslovnosti vo svojich jazykových prejavoch

dejepis

- ľudské práva (fenomény novovekého sveta)
- podoby totality a demokracie

náboženská výchova

- hľadanie cesty – formy komunikácie, zmysel života, uplatňovať svoje práca, rešpektovať názory a práva ostatných
- vytváranie pozitívneho vzťahu k druhým ľuďom
- ovládať svoje konanie a správanie tak, aby si vážil sám seba
- byť pripravený na interakciu s inými ľuďmi v rôznych kontextoch
- zdôvodniť spoločenskú človeka
- poznať a uvedomovať si svoje osobnostné vlastnosti, temperament, reagovanie a správanie v bežnej situácii, ale i počas záťaže, stresu a krízy

občianska náuka

- spoznávanie podôb ľudskej psychiky, osobnosti človeka
- človek v procese socializácie, sociálne roly, normy, sociálne problémy
- trh práce, schopnosť uchádzať sa o pracovné miesto

9.3.2 VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Ciele

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.

Na **prvom stupni** základnej školy je možné uvedený projektívny zámer dosiahnuť prostredníctvom plnenia týchto čiastkových cieľov:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
- pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov,
- pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a iné,
- viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
- viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko–mravné normy vzájomného správania,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,

- oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
- poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
- poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

Obsah

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu na primárnom stupni ZŠ sa prezentuje vo vyučovaní viacerých učebných predmetov, avšak kľúčové postavenie má spoločenskovedné učivo prvouky – tematický celok Domov a jeho okolie v 1. ročníku ZŠ, Rodina a spoločnosť v 2. ročníku Človek a jeho životné prostredie vo 4. ročníku ZŠ a literárna výchova.

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu na primárnom stupni ZŠ tvoria tieto témy:

1. *Výchova v rodine*
2. *Zásady zdravého života*
3. *Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka*
4. *Rovnoprávnosť pohlaví*
5. *Vznik a vývoj ľudského jedinca*
6. *Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty*

Proces

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu a strategické postupy jeho sprístupňovania sú základným predpokladom kvality výchovno-vzdelávacej práce. Dosiahnutie cieľov výchovy k manželstvu a rodičovstvu prostredníctvom prezentácie obsahu vo vybraných vyučovacích predmetoch na primárnom stupni ZŠ umožňuje prednostné uplatňovanie týchto metód a foriem práce: výklad, riadený rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, problémová metóda, brainstorming a skupinová forma práce.

Dôležitým predpokladom optimalizácie učebnej činnosti žiaka je dostatok učebných pomôcok, najmä obrazov (napr. z knižných publikácií). Zadávanie úloh formou dotazníkov, kvízov alebo testov posilňuje aktivitu žiakov a podporuje rozvoj poznávacích schopností. Významovým prostriedkom realizácie výchovy k manželstvu a rodičovstvu je riešenie problémov v priebehu samostatnej činnosti žiakov alebo brainstorming.

Sústavne vedieme žiakov k tomu, aby dokázali svoje názory vyjadriť a zdôvodniť vlastné postoje k rozličným situáciám: v priebehu diskusie držal sa námetu a vzájomne sa načúvať. Nabádame žiakov diskutovať s rodičmi o jednotlivých témach výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa bude realizovať:

- na triednických hodinách, ktoré budú zamerané podľa ročníkov na tematické celky Manželstvo a rodina, Rodičovstvo, Intímne vzťahy – napríklad zdravotné a psychické predpoklady pre manželstvo, vzťahy v rodine, význam harmonického manželstva, zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, starostlivosť detí o rodičov v starobe
- na vyučovacích hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, občianskej náuky, biológie;
- na triednych schôdzkach rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov v rámci spolupráce rodiny a školy,

- prostredníctvom prednášok a besied na triednických hodinách, na mimo vyučovacích výchovno-vzdelávacích aktivitách tried učiteľov so žiakmi, najmä návštevy divadelných predstavení, výstav, exkurzií,
- získavaním informácií z internetu o ľudských právach, právach dieťaťa, Zákone o rodine, z televíznej relácie Famíliá, z nástenky k výchove k manželstvu a rodičovstvu. K dispozícii je aj CD-ROM „Sexuálna výchova“ a stránka na internete www.infovek.sk/predmety/Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu má na **druhom stupni** výrazne interdisciplinárny charakter, pretože sa dotýka všetkých oblastí a etáp ľudského života. Integruje v sebe pedagogické, biologické, psychologické i sociologické poznatky a aspekty o dospievaní, sexualite, o sociálnych vzťahoch a ich hodnote v ľudskom živote.

Ciele

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

Na druhom stupni ZŠ je možné navrhovaný cieľ dosiahnuť prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:

- pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerance a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,
- dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
- viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality,
- pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem,
- prispievať k poznatkom o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu. V tomto procese sú podstatné city, hodnoty a kultivovaná komunikácia,
- sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte,
- v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútro maternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu,
- vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí. Zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,
- vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS,
- zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva- prirodzené metódy plánovaného rodičovstva a metódy antikoncepcie a ich vplyv na zdravotný stav,
- vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,
- naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím,
- naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

Obsah

Na druhom stupni základnej školy je ťažisko vyučovania výchovy k manželstvu a rodičovstvu v predmetoch etická výchova a náboženská výchova.

Biologický aspekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v predmete B biológia a spoločensko-občiansky aspekt v predmete občianska výchova. Pri vhodných témach sa aplikuje aj v iných učebných predmetoch (literárna výchova, telesná výchova).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu je ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov, preto sa dá pri relevantných témach aplikovať aj v ostatných učebných predmetoch.

Obsah výchovy k manželstvu a k rodičovstvu na 2. stupni ZŠ tvoria tieto tematické celky:

1. *Priateľstvo*
2. *Kultivované dospievanie*
3. *Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov*
4. *Zodpovedný prístup k sexualite*
5. *Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka*
6. *Zásady bezpečného správania*

Proces výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu musí predovšetkým vychádzať z potrieb dospievajúceho dieťaťa a chlapca v závislosti na ich veku a štádiách sexuálneho vývinu. Úspech výchovy k manželstvu a rodičovstvu závisí predovšetkým od osobnosti učiteľa, od jeho odbornej, profesionálnej prípravenosti, ale aj od jeho osobnostných predpokladov a postojov k danej výchovnej problematike. Efektívnosť výchovy k manželstvu a rodičovstvu je podmienená aj jej obsahom, cieľmi, rozmanitosťou a vhodnosťou aplikovaných metód a techník vo výchovnom procese. Všetky informácie, ktoré učiteľ žiakom sprostredkúva, musia zodpovedať súčasnej úrovni vedeckého poznania a musia byť primerané veku z hľadiska biologického, psychického a sociálneho vývinu žiaka. Je to nevyhnutné preto, že učiteľ odovzdáva žiakom nielen vedecké fakty a poznatky, ale predovšetkým formuje ich postoje, pomáha im vytvárať žiaduci systém, učí ich správaniu v reálnych životných situáciách aktuálnych i očakávaných.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu môžeme dosiahnuť aplikáciou vhodných metód a foriem výchovnej práce. V kognitívnej oblasti /vedomostnej/ využíva predovšetkým výklad, prácu s informačnými zdrojmi, brainstorming, učebné pomôcky (obrazy, modely, video film apod.), besedy (s lekárom, psychológom, iným odborníkom), problémové metódy pre uvedenie si problémov. V afektívnej oblasti (postojovej, hodnotovej), môže učiteľ využívať efektívne metódy na motiváciu žiakov situačné hry, rolové hry, diskusie, rozprávky, pojmové cvičenia (láska je..., priateľstvo je... a pod.), pojmové mapy, didaktické techniky („slniečnica“, „strom poznania“, „labyrint“, „strom príbuzenstva“ a ďalšie). V osvojovaní si sociálnych zručností odporúčame učiteľom využívať dostupné sociálno-psychologické metódy a techniky, ako sú: hranie rolí, nácvik efektívnej komunikácie (počúvanie, akceptácia druhého), techniky empatickej výchovy, metódy výcviku asertívneho správania a ďalšie.

Riaditeľ školy prostredníctvom triedneho učiteľa (učiteľa etickej výchovy, biológie) alebo osobne informuje rodičov žiakov o obsahu, cieľoch a metódach výchovy k manželstvu a rodičovstvu v jednotlivých ročníkoch, spolupracuje s nimi a akceptuje ich pripomienky.

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa bude realizovať:

- na triednických hodinách, ktoré budú zamerané podľa ročníkov na tematické celky Manželstvo a rodina, Rodičovstvo, Intímne vzťahy – napríklad zdravotné a psychické predpoklady pre

manželstvo, vzťahy v rodine, význam harmonického manželstva, zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa, starostlivosť detí o rodičov v starobe,

- na vyučovacích hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, občianskej náuky, biológie,
- na triednych schôdzach rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov v rámci spolupráce rodiny a školy,
- prostredníctvom prednášok a besied na triednických hodinách, na mimo vyučovacích výchovno-vzdelávacích aktivitách tried učiteľov so žiakmi, najmä návštevy divadelných predstavení, výstav, exkurzií.

9.3.3. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Generácia, ktorá je hlavnou cieľovou skupinou mediálnej výchovy je generáciou internetovou. V tomto ohľade platí „jeden zvláštny kultúrny unikát: počítačové technológie a internet sú pravdepodobne historicky prvé závažné výdobytky ľudstva, v ktorých je častokrát dieťa kompetentnejšie než dospelý, čo okrem iného spôsobuje, že niektoré prvky vytvárajúce podklad pre prirodzenú autoritu sa umenšujú. Preto je nielen dôležité, ale dokonca kľúčové porozumieť špecifikám mediálnej /internetovej komunikácie, internetovému prostrediu, zvlášť svetu sociálnych sietí, čo je dôležitou požiadavkou pre súčasnú školu a podporu mediálnej gramotnosti jej učiteľov.

Pri implementácii mediálnej výchovy do predmetov využívame ukážky aktivít na rozvíjanie mediálnej gramotnosti žiakov s dôrazom na kritické myslenie, ktoré poskytuje publikácia Myslime kriticky o médiách, ktorá je dostupná na <http://www.sccd-sk.org>.

Ciele mediálnej výchovy ISCED1:

- a) orientovať sa v druhoch, vo funkciách médií a v ich produktoch, ako aj v ich vplyve na detského príjemcu (poslucháča, diváka, čitateľa...),
- b) poznať médiá, s ktorými prichádza každodenne do kontaktu,
- c) uvedomiť si pozitívny vplyv médií, ako aj ich nebezpečenstvá,
- d) formovať vlastný názor na médiá a ich posolstvá (na základe poznania, interpretácie, hodnotenia a tvorby jednoduchých mediálnych produktov).

Ciele mediálnej výchovy ISCED2:

- a) vedieť sa orientovať v druhoch médií, poznať rozdiely a funkcie médií,
- b) poznať vplyv médií na detského príjemcu, aj negatívny,
- c) pochopiť a vedieť kriticky posúdiť mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu,
- d) nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií,
- e) rozvíjať zručnosti žiakov vo vzťahu k aktívnemu využívaniu médií v procese komunikácie a osvojiť, si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu,
- f) pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- g) uplatniť svoj kreatívny potenciál pri tvorbe vlastných mediálnych produktov.

Ciele dosahujeme vlastnou mediálnou produkciou:

- tvorbou a prezentovaním rozhlasových relácií v školskom a obecnom rozhlase (*ich aktuálny plán je súčasťou dokumentu Plán práce školy, ktorý je vypracovaný vždy na aktuálny školský rok*),
- tvorbou školského časopisu Ďumbierik – 2 čísla za školský rok, grafika a textová časť,
- tvorbou veľkého papierového bilbordov k zápisu žiakov do 1.ročníka,
- napísaním blogu (žiaci poznajú kódex blogera),
- zrealizovaním minikonferencie na tému kyberšikanovanie,
- vytvorením anketových otázok, zrealizovaním a vyhodnotením ankety,
- napísaním reportáže z vybraných školských akcií,
- besedou s osobnosťou pracujúcou v médiách.

Ciele dosahujeme implementáciou tém mediálnej výchovy do predmetov:

- výtvarná výchova,
- slovenský jazyk a literatúra,
- občianska náuka,
- výchova umením,
- informatika, informatická výchova,
- dejepis

9.3.4 DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje vo všetkých vyučovaných predmetoch v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľ dopravnej výchovy:

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prostredníctvom dopravnej výchovy získavajú žiaci základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách.

9.3.5 REGIONÁLNA VÝCHOVA

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia. V rámci školského vzdelávacieho programu môže byť obsah prierezovej témy zaradený do voliteľných vyučovacích predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis, geografia, výtvarné spracovanie materiálu, zborový spev, detské hudobné divadlo, literárno-dramatické divadlo a i.

Cieľ

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta.

Na 1. stupni základnej školy sa venujeme týmto témam:

Témy:

1. moja rodina,
2. škola, okolie školy,
3. obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť),
4. rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
5. tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
6. kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
7. významné osobnosti regiónu,
8. prírodné krásy regiónu

Regionálnu výchovu implementujeme do obsahu viacerých predmetov - výtvarná, hudobná a etická výchova, slovenský jazyk , pracovné vyučovanie , prírodoveda a vlastiveda. Raz ročne organizujeme pre všetkých žiakov 1.stupňa exkurziu na spoznávanie regiónu. Vyučujúce 1. stupňa vedú regionálnu kroniku, ktorej obsahom je práve fotodokumentačný materiál a písomný záznam z regionálnej exkurzie. Na chodbe máme inštalované nástenky s regionálnou tematikou.

Regionálna výchova pre druhý stupeň je rozpracovaná v samostatnom dokumente s názvom regionálna výchova vypracovaný Mgr. Fodorovou.

9.3.6 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Túto prierezovú tému realizujeme raz ročne formou didaktických hier a teoretickej prípravy na ne na 1. stupni. Na 2. stupni má podobu účelového cvičenia, ktoré realizujem dvakrát do roka spolu s teoretickou prípravou. Tematické zameranie účelového cvičenia a didaktických hier v jednom školskom roku je rovnaké pre všetky ročníky. Je podrobnejšie rozpracované v pláne, ktorý je súčasťou školskej dokumentácie.

9.3.7 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Hlavné ciele

1. Viest žiakov ku kultúrnej sebareflexii.

2. Viest' žiakov k mysleniu o kultúre.
3. Viest' žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia.
4. Viest' žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr.

Témy multikultúrnej výchovy

Akceptovanie inej kultúry

Rozvoj medziludskej tolerancie

Spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry

Poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr

Schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami

Schopnosť chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr

Spolupráca s inými kultúrami

Boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii

Medziludské vzťahy v škole, vzťah medzi učiteľmi a žiakmi

Témy multikultúrnej výchovy začleňujeme do predmetov:

- slovenský jazyk,
- anglický jazyk,
- geografia,
- dejepis,
- hudobná výchova,
- občianska náuka,
- náboženská výchova.

9.3.8 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je komplexný a dlhodobý proces, ktorého výsledky sú viditeľné až po niekoľkých rokoch. Mala by sa prelínať všetkými stupňami výchovy a vzdelávania.

Malé deti majú veľké ekologické vedomie, ale neskôr stratia svoje „prírodné“ korene vďaka zásahom TV, techniky, konzumnému spôsobu života, vplyvu miest...

Preto je potrebné začať s environmentálnou výchovou v čo najskoršom veku a viesť ho celým ďalším výchovno–vzdelávacím procesom, formovať a rozvíjať osobnostné kvality, ktoré ich naučia chrániť a zlepšovať životné prostredie.

Environmentálna výchova nie je samostatným predmetom, ale súčasťou obsahu učebných predmetov.

Environmentálna výchova v oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,

- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Environmentálna výchova v oblasti postojov a hodnôt:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania,
- k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Tematické okruhy:

Ochrana prírody a krajiny

- les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie),
- pole (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí),
- vodné zdroje (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou),
- more (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého),
- tropický dažďový prales (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme),
- ľudské sídlo – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky),
- urbanizácia - vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochoopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia).

Zložky životného prostredia

- Voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia),
- Ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia),
- Pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo),
- Zachovanie biodiverzity (význam druhej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana).

Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana

- Význam prírodných zdrojov pre človeka
- Obnoviteľné prírodné zdroje
- Neobnoviteľné prírodné zdroje
- Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju
- Využívanie alternatívnych zdrojov energie

Ludské aktivity a problémy životného prostredia

- Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia),
- Priemysel a životné prostredie (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti),
- Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu),
- Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete),
- Zmeny v krajine (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia),
- Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...).

Vzťah človeka k prostrediu

- Naše mesto, obec (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana),
- Náš životný štýl (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie),
- Lokálne a globálne ekologické problémy (príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť , možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia),
- Prostredie a zdravie (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja).

Environmentálna výchova a vzdelávacia oblasť

Príroda a spoločnosť poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Človek a príroda zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazujú na ďalšie princípy

udržateľnosti rozvoja (medziľudské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.).

Zdravie a pohyb rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí.

Umenie a kultúra poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak na 1. stupni:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak na 2. stupni:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia,
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozširoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečisťovania životného prostredia.

9.3.9 FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ AKO SÚČASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Finančná gramotnosť nie je samostatnou prierezovou témou v ŠVP. Z Pedagogicko-organizačných pokynov na rok 2014/2015 vyplynula pre školy potreba implementácie tejto oblasti do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pokyn *nariadil*:

- zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov. Spôsob implementácie stanoví „Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl“, vydaná MŠVVaŠ SR

a odporučil:

- zabezpečiť vybavenosť škôl učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj finančnej gramotnosti; kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov, výsledky zistení zovšeobecňovať,
- využívať možnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti. Zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť finančnej gramotnosti je zverejnený na <http://www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skolstva/>,
- zabezpečiť prostredníctvom poradných orgánov riaditeľa školy, prípadne koordinátora pre oblasť finančného vzdelávania interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov týkajúce sa rozvoja finančnej gramotnosti,
- realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti. Viac informácií možno získať na www.fininfo.sk a www.viacakopeniaze.sk.

V našej škole sa nám osvedčilo vyučovať finančnú gramotnosť v ISCED 1 v 4.ročníku ako súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra . Vyučujúca slovenského jazyka a literatúry v 4. triede preberá na hodinách slohu aj problematiku finančnej gramotnosti. Ako pomôcka slúži pracovný zošit.

Na 2. stupni v ISCED 2 sme zaviedli vyučovanie finančnej gramotnosti v 9.ročníku a má podobu kurzu v rozsahu 6 hodín. Vychádzame zo skúseností neziskovej organizácie Junior Achievement Slovensko a jej vzdelávacieho programu Viac ako peniaze. V tejto otázke spolupracujeme so študentkou Ekonomickej univerzity v BA.

Záujem o získanie nových informácií z oblasti financií sa odrazil i v pláne kontinuálneho vzdelávania, na ktoré sa prihlásili kolegyne.

9.4 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

V oblasti výchovy a vzdelávania je naším cieľom rozvoj tvorivého myslenia, kreativity a samostatnosti u našich žiakov. Dôležité je aj pozitívne hodnotenie žiakov zo strany učiteľa. Pozitívne hodnotenie chápeme ako motivačný faktor. Žiakov zapájame do olympiád a podporujeme rozvíjanie ich schopností. Zapájame ich aj do športových súťaží a turnajov – florbalový, futbalový a stolnotenisový turnaj a do rôznych športových súťaží.

9.5 ZABEZPEČENIE VÝUČBY ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

So žiakmi s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich zákonnými zástupcami spolupracuje výchovný poradca, špeciálny pedagóg a triedny učiteľ. Pri diagnostike a rediagnostike spolupracujeme s CPPPaP v Brezne. Pri práci so žiakmi s IVVP sa riadime odporúčaním z CPPPaP a individuálne plány pre žiaka konzultujeme so špeciálnym pedagógom. Špeciálny pedagóg zodpovedá v našej škole za dokumentáciu, ktorú vedie žiakom s IVVP. Školu navštevuje aj minimum žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (3% - 4%). Na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia dostáva škola dotácie na stravu a učebné pomôcky. Nie sú to žiaci, ktorí sú vedení ako žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia v CPPPa P.

10 HODNOTENIE

Kapitola zahŕňa podkapitoly zaoberajúce sa hodnotením vzdelávacích výsledkov žiakov, vnútorným systémom kontroly a hodnotenia zamestnancov a hodnotením školy. Spätná väzba je dôležitým faktorom pre všetky zložky vyučovacieho procesu.

10.1 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakom a ich zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako sa žiak učí, v čom má rezervy, v čom sa zlepšil. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce. Pri klasifikácii žiakov postupujeme podľa nového Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011.Hodnotenie žiakov sa realizuje prostredníctvom kritérií vypracovaných pedagógmi.

10.1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA (ISCED1)

a) Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov

Počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch: 1.r. 10 – 15 plnovýznamových slov

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

| | |
|----------------|---|
| 0 – 1 chyba | 1 |
| 2 – 4 chyby | 2 |
| 5 – 7 chýb | 3 |
| 8 – 10 chýb | 4 |
| 11 a viac chýb | 5 |

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

b) Domáce úlohy

Domáce úlohy sú zadávané na vyučovacej hodine. Sú zamerané na precvičenie čítania a písania danej hlásky, slabík, viet, odpis a prepis textu, učenie daného textu spamäti. Čítanie textu je známkové, písaná úloha pravidelne kontrolovaná. Pekné a správne napísané domáce úlohy sú ohodnotené hviezdíčkou. Prednes textu (básne) spamäti je známkový.

c) Pravopisné cvičenia

V priebehu školského roka sa podľa potreby píše pravopisné cvičenia (malé diktáty). Ich cieľom je priebežne zistiť úroveň vedomostí a zručností žiaka. Sú známkové a vopred nie sú oznámené. Predchádza im 1-2 hodiny opakovania daného javu.

Výsledná známka je komplexným hodnotením žiaka za dané hodnotené obdobie. Nie je výsledkom priemeru známok. Prihliada sa na úroveň zvládnutia osvojenia si daného učiva, pravopisné cvičenia, kontrolný diktát a domácu prípravu.

10.1.2 ANGLICKÝ JAZYK (ISCED1)

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základným osvojeným formuláciám, dokáže na ne reagovať (aj neverbálne), vie sa vyjadriť v rámci osvojených formulácií, aktívne komunikovať v rámci osvojených lingvistických jednotiek. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné.

Vychádzame z Metodického pokynu č. 7/2009-R na hodnotenie žiakov základnej školy. Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti, hľadáme u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať získané vedomosti, v akej miere sa žiak v jazyku zdokonalil. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie, a to nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.
2. Good! / Dobré.
3. Good but you could do better! / Dobré, ale môže to byť lepšie.
4. Try harder you can do it! / Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie aj hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere),

- jazykové schopnosti,
- manuálne zručnosti a ich využitie,
- umelecké a psychomotorické schopnosti,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné konkrétne formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- ústne: jednoduché odpovede na základné otázky, napríklad "What is your name?"
 - opis obrázka jednoduchými vetami ako napríklad "This is a flower. It is red and green."
- vypracovanie projektov (obrázky, fotky k téme)
- vypracovanie úloh v pracovnom zošite, jeho úprava
- aktivita na vyučovacej hodine

Pri **ústnej odpovedi** sa hodnotí rozsah použitej slovnej zásoby a výslovnosť.

Žiak je ihneď ohodnotený známku, ktorá je aj zdôvodnená.

Projekty sú spracovaním príslušnej témy (lepenie obrázkov a fotiek, vymalovávanie obrázkov) na výkrese vo formáte A4. Pri ich vytváraní žiak využíva svoje individuálne zručnosti.

Počet projektov: 1/ štvrtrok, max 3/ polrok

Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

10.1.3 MATEMATIKA (ISCED1)

a) *Písomné práce a ich zameranie*

Počas školského roka sa píše dve písomné práce :

1. Prirodzené čísla do 10 + sčítanie a odčítanie do 10
2. Prirodzené čísla do 20 +sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10

Písomné práce sa píše po prebratí daného celku a dostatočnom precvičení a upevnení učiva. Vopred sa oznamujú žiakom, aby sa mohli na ne starostlivo pripraviť.

a) *Polročná a koncoročná písomná práca*

Polročná písomná práca sa píše v januári, po zopakovaní polročného učiva.

Koncoročná písomná práca sa píše v júni. Taktiež jej predchádza zhrnutie a opakovanie Celoročného učiva. Obe sa vopred oznamujú.

c) *Stupnica hodnotenia písomných prác :*

| | |
|----------|----------|
| 100%-90% | stupeň 1 |
| 89%-75% | stupeň 2 |
| 74%-50% | stupeň 3 |
| 49%- 25% | stupeň 4 |
| 24% - 0% | stupeň 5 |

d) krátke písomné práce „bleskovky“ sa píše priebežne počas roka podľa potreby a vopred sa neoznamujú. Hodnotia sa tiež podľa hore uvedenej stupnice.

e) *Domáce úlohy*

Domáce úlohy sa zadávajú na hodine. Kontrolujú sa pravidelne. Nehodnotia sa známku.

f) Práca na hodine

Priebežne počas roka je hodnotená aj aktivita a práca na vyučovacej hodine. Vzhľadom na to, že ide o prvákov, ktorí si len svoje pracovné návyky len vytvárajú, táto známka je skôr motivačným činiteľom.

g) Ústna odpoveď

Žiaci budú priebežne známkovani aj z ústnej odpovede, nakoľko si niektoré učivá vyžadujú pamäťové operácie.

Výsledná známka na vysvedčení nie je priemerom známok za dané obdobie.

Do výslednej známky sa zahŕňajú všetky známky, ale prihliada sa na známky z bleskoviek, písomných prác a ústnej odpovede. Berie sa do úvahy aj prístup žiaka, aktivita, domáca príprava a individuálne schopnosti.

10.1.4 PRVOUKA (ISCED1)

a) Práca a aktivita na hodine

Práca žiaka na hodine bude hodnotená sporadicky. Znáмка bude motivujúcim činiteľom.

b) Správnosť a úhladnosť domácich úloh

Domáce úlohy budú zadávané na hodine. Budú pravidelne kontrolované, ale nebudú hodnotené známku. Výnimočne dobre a kvalitné domáce úlohy budú odmenené motivačnou známku stupeň 1

c) Polročná a koncoročná písomná práca

Polročná písomná práca sa bude písať v januári a koncoročná v júni. Obom bude predchádzať zhrnutie a opakovanie prebratého učiva za dané obdobie. Písomné práce budú vopred ohlásené. Práce budú bodované a hodnotené podľa nasledovnej stupnice:

| | |
|----------|----------|
| 100%-90% | stupeň 1 |
| 89%-75% | stupeň 2 |
| 74%-50% | stupeň 3 |
| 49%- 25% | stupeň 4 |
| 24% - 0% | stupeň 5 |

d) Ústna odpoveď

Žiaci budú hodnotení aj z ústnej odpovede, ktorá bude slúžiť na zistenie vedomostí o danej prebratej téme.

Výsledná známka nie je priemerom známok za dané obdobie. Je výsledkom komplexného výkonu žiaka za dané obdobie s prihliadnutím na jeho schopnosti. Dôraz sa kladie na známky z písomných prác, ústne odpovede a domácu prípravu.

10.1.5 ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA (ISCED1)

Etická výchova a náboženská výchova nie sú klasifikované.

10.1.6 HUDOBNÁ VÝCHOVA (ISCED1)

Pri hodnotení predmetu Hudobná výchova sa zohľadňuje:

- celkový a komplexný prístup žiaka k predmetu,
- snaživosť, usilovnosť, aktivita na vyučovaní,
- samostatnosť, iniciatíva, tvorivosť,

- záujem o činnosti, prípravy a nosenie potrebných pomôcok,
- schopnosť spracovať dané témy (vyhľadávanie informácií a práca s nimi),
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Hudobnú výchovu v 1. ročníku klasifikujeme. Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Stupeň 1 – žiak je vytrvalý, usilovný, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, má aktívny záujem o hudobné umenie

Stupeň 2 – žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa

Stupeň 3 – žiak realizuje edukačné úlohy primerane, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

Stupeň 4 – žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu

Stupeň 5 – žiak nespĺňa kritériá

10.1.7 VÝTVARNÁ VÝCHOVA (ISCED1)

Pri hodnotení predmetu Výtvarná výchova sa zohľadňuje:

- celkový a komplexný prístup žiaka k predmetu,
- snaživosť, usilovnosť, aktivita na vyučovaní,
- samostatnosť, iniciatíva, tvorivosť,
- záujem o činnosti, prípravy a nosenie potrebných pomôcok,
- schopnosť spracovať dané témy (vyhľadávanie informácií a práca s nimi),
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov,
- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania, prežívania a predstavivosti, fantázie,
- znalosť materiálov, techník a ich používanie,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Výtvarnú výchovu v 1. ročníku klasifikujeme. Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Stupeň 1 – tvorivosť, flexibilita, otvorenosť zmenám, využívať pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovovať

Stupeň 2 – je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Stupeň 3 – chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultivovane

Stupeň 4 – realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácií s vyjadrovacími prostriedkami, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti

Stupeň 5 – žiak nespĺňa kritériá

10. 1.8 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA (ISCED1)

Kritériom hodnotenia predmetu je:

- úroveň pohybových výkonov a zvládnutia základného učiva
- aktivita a disciplína na vyučovacej hodine

Stupeň 1 (výborný)

Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť a tvorivosť. V športových hrách je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka o telesnej výchove športe sú celistvé a dokáže ich aplikovať pri riešení praktických úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej a športovej činnosti, záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami, ale plynule, účelne a rytmicky. Má malé nedostatky v držaní tela. V športových hrách je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Vedomosti žiaka o telesnej výchove a športe sú v podstate celistvé, uplatňuje ich pri riešení praktických úloh s malou pomocou učiteľa.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike, nie vždy účelne, v priestore sa horšie orientuje. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. V hre je málo kolektívny, neiniciatívny, málo pohotový a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka o telesnej výchove a športe majú chyby a medzery a pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami alebo len čiastočne a najčastejšie s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje rytmus a plynulosť pohybu. V hre je pasívny, nekolektívny, nepohotový a porušuje pravidlá. Teoretické vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby a uplatňuje ich len pri riešení ľahkých úloh s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti majú obrovské medzery, sú necelostvé a chybné. Pohyb sa ani nepokúša vykonať resp. vykonáva iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

10.1. 9 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA (ISCED2)

Na kontrolu a hodnotenie žiakov zo slovenského jazyka a literatúry sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovných zásob, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.

1. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť v ústnej odpovedi žiakov osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou učebných osnov. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ žiakovi známku

ihneď. Pri úlohách a cvičeniach sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentára ku konkrétnemu výkonu žiaka.

2. Písomná forma kontroly a hodnotenia osvojených poznatkov prebieha formami:

A/ Kontrolný diktát

| | |
|-----------------------|---------------------|
| 0 – 1 chyba | výborný |
| 2 – 3 chyby | chválitebný |
| 4 – 7 chýb | dobrý |
| 8 – 10 chýb | dostatočný |
| 11 a viac chýb | nedostatočný |

B/ Diktát

Stupnica totožná so stupnicou hodnotenia kontrolných diktátov.

Kontrolné diktáty a diktáty sa píše po prebratí daného učiva a zopakovaní sledovaného gramatického javu. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa pokladajú aj nečitateľné tvary písma, nečitateľné slovo.

C/ Testy

Žiaci sa klasifikujú známku, dodržiavajú sa nasledovné kritériá hodnotenia písomných testov:

| | |
|-------------------|---------------------|
| 100% - 90% | výborný |
| 89% - 75% | chválitebný |
| 74% - 50% | dobrý |
| 49% - 30% | dostatočný |
| 29% - 0% | nedostatočný |

Každý učiteľ má v svojej kompetencii zadávať ďalšie čiastkové testy, úlohy, cvičenia a päťminútovky (bleskovky) a podľa vlastnej potreby hodnotiť zvládnutie preberaných gramatických javov v časovom limite 10-20 minút. Výsledky hodnotenia učiteľ oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 10 dní. Ak žiak z dôvodu absencie nepíše niektorú z písomných prác, učiteľ môže dať žiakovi na napísanie tejto práce náhradný termín.

D/ Slohové písomné práce

Slohové práce hodnotíme podľa nasledovných kritérií:

| | | |
|---|--|---|
| 1.VONKAJŠIA FORMA (max.4 body) | Čitateľnosť | Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné. |
| | Zreteľné grafické členenie odsekov | Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka. |
| | Prepísanie práce z konceptu do čistopisu | Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za |

| | | |
|--|--|---|
| | | vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis. |
| | Dodržiavanie okrajov | Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať. |
| | Dodržanie predpísaného rozsahu | Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. |
| | Čistota textu | Bez škrtenia. |
| 2.VNÚTORNÁ FORMA OBSAH (max.4 body) | Dodržanie témy | Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve. |
| | Myšlienkové vyústenie | Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému. |
| KOMPOZÍCIA (max.4 body) | Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu | Dodržanie žánrovej formy. |
| | Vnútoraná stavba, členenie textu | Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv. |
| | Nadväznosť a logickosť textu | Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení. |
| JAZYK (max.4 body) | Správne využitie slovných druhov | Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner. |
| | Morfologická správnosť | Správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod. |

| | | |
|---|---|--|
| | jazyk.prostriedkov | |
| | Syntaktická správnosť jazyk.prostriedkov | Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod. |
| | Rôznorodosť | Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť. |
| PRAVOPIS (max.4 body) | 0 – 4 chyby 5 - 8 chýb 9 – 12 chýb 13 –16 chýb 17 a viac chýb | 4 body 3 body 2 body 1bod 0 bodov Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb. |
| ŠTÝL (max.4 body) | Správna štylizácia | Zrozumiteľnosť textu |
| | Tvorivosť | Tvorivá lexika |
| | Pútavosť | Podanie zaujímavou formou |
| CELKOVÝ DOJEM (max.4 body) | Celkové vyznenie práce po jej 1.prečítaní | |
| | Práca by nemala obsahovať | Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné. |

Hodnotiaca stupnica slohových písomných prác

28 – 26 bodov
25 – 21 bodov
20 – 14 bodov

výborný
chválitebný
dobrý

13 – 9 bodov

dostatočný

8 - 0 bodov

nedostatočný

E/ Domáce úlohy

Žiak je povinný robiť si domáce úlohy zo všetkých troch zložiek – slovenský jazyk, literatúra, sloh. Učiteľ má právo vyžiadať si domáce úlohy a hodnotiť ich.

a) Slovné zhodnotenie domácej úlohy – realizuje sa ústnou formou po frontálnom skontrolovaní domácej úlohy. Žiakovi, ktorý domácu úlohu nemá, sa zapíše poznámka do žiackej knižky.

b) Hodnotenie známku – hodnotiť domácu úlohu známku možno vtedy, keď si učiteľ vyžiada zošit od konkrétneho žiaka a úlohu mu skontroluje a ohodnotí. Učiteľ si môže vyžiadať zošity aj od všetkých žiakov v triede na vyhodnotenie a oznámkovanie domácej úlohy. Vtedy dostáva žiak, ktorý nemá domácu úlohu, známku **nedostatočný**.

F/ Poznámkový zošit

Žiak je povinný mať zavedené zošity na slovenský jazyk, na sloh a na literatúru. Učiteľ si ich môže kedykoľvek vyžiadať a skontrolovať obsahovú a pravopisnú stránku. Po vykonaní kontroly sa podpíše, kontrolu datuje a slovné zhodnotí úroveň poznámkového zošita. V hodnotení poukáže na nedostatky, pochváli úpravu.

V prípade, že žiak dostane učebný materiál – pracovný list, cvičenie na dopĺňanie preberaného gramatického, literárneho či slohového javu, je povinný si ho založiť do pracovného zošita /prilepenie, vloženie/.

10.1.10 ANGLICKÝ JAZYK (ISCED2)

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné - didaktický test , bleskovka zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva, projektová práca
- ústne - situačný rozhovor, čítanie a preklad textu, opis obrázku

vypracovanie domácich úloh

aktivita na vyučovaní

účasť v súťažiach v rámci predmetu

Didaktické testy

Didaktický test je písaný po prebraní každej lekcie. Dátum testu je žiakom vopred oznámený a žiak je povinný sa na test dôsledne pripraviť. Ak žiak nie je prítomný v škole počas písania testu, môže mu byť stanovený náhradný dátum testovania alebo je žiak dodatočne ústne preskúšaný. Doba písania testu trvá približne 30 až 40 minút. Jednotlivé úlohy v testoch, sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú

Stupnica hodnotenia testov:

| | |
|----------|---|
| 100%-90% | 1 |
| 89%-75% | 2 |
| 74%-50% | 3 |
| 49%- 25% | 4 |
| 24% - 0% | 5 |

Bleskovka so slovnej zásoby

Slovná zásoba je písomne skúšaná priebežne počas preberania danej lekcie.

Doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút. Sú hodnotené podľa zvládnutia

Stupnica hodnotenie slovnej zásoby :

| | |
|----------|---|
| 100%-90% | 1 |
| 89%-75% | 2 |
| 74%-50% | 3 |
| 49%- 25% | 4 |
| 24% - 0% | 5 |

Projektová práca

Každá lekcia v učebnici obsahuje aj projektovú prácu. Žiak vypracuje projekt na zadanú tému. Forma vypracovania bude bližšie špecifikovaná na hodine a žiaci si podmienky vypracovania zapíšu do zošita. Termín odovzdania projektu je žiakovi vopred oznámený a každý žiak sa musí zariadiť tak, aby na daný termín projekt odovzdal. Ak žiak projekt neodovzdá ani po upozornení je klasifikovaný známku 5.

Pri projektovej práci sa hodnotí známku prezentácia projektu a projekt samotný (žiak dostane 2 známky). Pri hodnotení projektu sa zohľadňuje:

- 3 spracovanie danej témy
- 3 správna slovná zásoba a jej výber
- 4 gramatické štruktúry, tvorba viet a správny slovosled
- 5 obsah a plynulosť vyjadrovania
- 6 výslovnosť
- 7 úprava (písomná, grafická)

Výsledná známka:

1 – pochopenie zadanej témy a jej adekvátne vypracovanie, pestrosť slovnej zásoby, minimálne gramatické chyby, plynulé vyjadrovanie a správna výslovnosť

2 - zvládnutie témy vo veľkej miere, slovná zásoba je dobrá, vo väčšej miere použité vhodné gramatické štruktúry, pomerne plynulé vyjadrovanie a výslovnosť

3 - pomerne dobré zvládnutie témy (niektoré informácie môžu chýbať alebo naopak prebytočné informácie), viditeľné chyby v gramatike, slovnej zásobe, ale obsah textu je pomerne zrozumiteľný, menej plynulé vyjadrovanie, chyby vo výslovnosti

4 - čiastočné spracovanie témy (napr. odpovede na otázky), závažné gramatické chyby, slabá slovná zásoba, nezrozumiteľnosť textu, nelogická stavba viet

5 - nezvládnutie témy, nedostatočná slovná zásoba, nelogické vety a veľmi veľké gramatické chyby; do tejto kategórie sa radia aj projekty opísané a stiahnuté z internetu

Situačný rozhovor

Zohľadňuje sa plynulosť a zrozumiteľnosť textu, komunikatívnosť, gramatické štruktúry a slovná zásoba.

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede:

- 4 plynulosť reči – 20%
- 5 výslovnosť a intonácia- 20%
- 6 rozsah slovnej zásoby-20%
- 7 komunikatívna schopnosť- 20%
- 8 gramatická presnosť – 20%

Stupnica hodnotenia ústnej odpovede:

| | |
|----------|---|
| 100%-90% | 1 |
| 89%-75% | 2 |
| 74%-50% | 3 |
| 49%- 25% | 4 |
| 24% - 0% | 5 |

Čítanie textu a preklad

Čítanie a preklad textu patrí k ústnemu hodnoteniu jazyka. Pri tejto metóde hodnotenia sa zohľadňuje plynulosť čítania/ prekladu textu, správna výslovnosť, osvojenie si slovnej zásoby a gramatických štruktúr.

Známka:

1 – plynulé čítanie a preklad textu, správna výslovnosť, perfektne osvojená slovná zásoba.

2 – pomerne plynulé čítanie a preklad textu, minimálne chyby vo výslovnosti, pomerne dobré zvládnutie slovnej zásoby.

3 – pomalšie čítanie / preklad (dlhé pauzy, sekanie textu), časté chyby vo výslovnosti, slabšia slovná zásoba

4 – čítanie a preklad pomerne slabé, zlá výslovnosť, komolenie slov, výrazné problémy so slovnou zásobou

5 – čítanie a preklad veľmi zlé, nezrozumiteľná výslovnosť, komolené slová, minimálna alebo žiadna reakcia na text v preklade

Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známku a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom.

10.1.11 MATEMATIKA (ISCED2)

1. **Vstupný test**- píše sa okolo 15.sept.po preopakovaní učiva predchádzajúceho ročníka, jeho cieľom je preveriť vedomosti z učiva predchádzajúceho ročníka. Dĺžka vypracovania je cca 40 min.
2. **Malé písomné práce – bleskovky**- píše sa v priebehu školského roka, ich cieľom je preverenie úrovne ovládania preberaného učiva. Zväčša sa žiakom neoznamuje, že sa bleskovka bude písať. Dĺžka vypracovania je 10 až 20 min.
3. **Štvrťročná písomná práca** sa píše na záver štvrťroku- cca 15.nov, 15.jan, 15.apr a 15.júna. Predchádza jej 1-2 hodinové opakovanie učiva ubehnutého štvrťroka. Jej cieľom je preveriť učivo uplynulého štvrťroka. Dĺžka vypracovania je cca 40 min. Štvrťročná práca sa na ďalšiu hodinu rozoberá a opravuje, aby sa žiaci poučili zo svojich chýb.
4. **Domáce úlohy** sa zadávajú na hodinách. Ich cieľom je utvrdiť si preberané učivo. Nie vždy sa kontrolujú a nie vždy sú hodnotené.
5. **Práca na hodine**- v priebehu celého roka je žiak sledovaný, ako pracuje, v ako stave má zošit, či si nosí pomôcky. Sporadicky môže byť oznámkovaný za prácu pri tabuli.
6. **Výstupný test** - píše sa okolo 20.júna, jeho cieľom je preveriť vedomosti z prebratého učiva uplynulého školského roka. Predchádza mu 1-2 hodinové opakovanie učiva ubehnutého školského roka. Dĺžka vypracovania je cca 40 min.

Stupnica hodnotenia písomných prác

| | |
|-------------|---|
| 100% do 90% | 1 |
| do 75% | 2 |
| do 50% | 3 |
| do 25% | 4 |
| do 0% | 5 |

7. **Hodnotenie domácich úloh a práce pri tabuli** – pri ich hodnotení sa zohľadňuje kvalita vypracovania a taktiež individuálne schopnosti žiaka.

Základom výslednej známky v 1. polroku sú známky zo vstupného testu a z 1. a 2. štvrťročnej práce. Základom výslednej známky v 2.polroku sú známky z výstupného testu a z 3. a 4. štvrťročnej práce.

Výsledná známka z predmetu Matematika sa nepočíta priemerom známok, ale je komplexným vyhodnotením všetkých hore spomenutých dielčích známok a úkonov.

10.1.12 INFORMATIKA (ISCED2)

Hodnotenie nasledovných činností :

- Preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom
- Preukázanie zručností v práci s grafickým editorom
- Preukázanie zručností v práci s internetom
- Tvorba programu v detskom programovacom prostredí
- Preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní záverečného projektu

- Preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi
- Domáce úlohy – riešenie a odosielanie učiteľovi najmä v elektronickej forme
- Práca na hodine – tvorivosť, aktivita

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov

- praktická práca s počítačom
- testy, cvičenia...
- **spracovanie projektov a prác** k danej téme
- **samostatné aktivity**
- **problémové úlohy**
- **projektové a skupinové práce**
- **sústavné diagnostické pozorovanie žiaka**

Základné pravidlá hodnotenie prospechu klasifikáciou

Hodnotenie žiakov upravuje § 55 – 57 zákona č.245/2008 Zz. – Školský zákon a Metodický pokyn č.22/2011.

Prospech žiaka pri priebežnom hodnotení v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné hodnotenie bude sumatívne a bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie **úrovne dosahovaných vedomostí, zručností, postup a práce s informáciami a tvorivosť žiaka**. Hodnotenie bude prebiehať **priebežne** v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe **dostatočného množstva rôznych podkladov**.

Klasifikuje sa vždy len **dostatočne prebrané a precvičené učivo**.

Žiak má právo si svoje **prípadné neúspešné hodnotenie úplne opraviť** (po dohode s vyučujúcim).

Sebahodnotenie:

Žiak má právo vysvetliť svoje postupy pri práci s technológiami a sám vyjadriť názor na úroveň svojej práce.

Vyučujúci vysvetlí svoje hodnotenie tak, aby žiak bez pochybností vedel, prečo bol hodnotený danou známkou

Kritéria hodnotenia predmetu:

Stupeň 1 – žiak je vytrvalý, usilovný, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, má aktívny záujem o predmet

Stupeň 2 – žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave, potrebuje sústavnú pomoc učiteľa

Stupeň 3 – žiak realizuje edukačné úlohy primerane, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

Stupeň 4 – žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu

Stupeň 5 – žiak nespĺňa kritériá

10.1.13 BIOLÓGIA (ISCED2)

Žiaci v piatom ročníku sú hodnotení podľa klasifikačného poriadku. Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, praktické aktivity, dlhodobé pozorovanie, projekty, iné formy samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom / vyhľadávanie informácií v odbornej literatúre a na internete atď.

Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je zaradené aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Kombinujú sa obidva spôsoby hodnotenia.

Predmetom hodnotenia je :

V I. polroku:

- vypracovanie projektu na tému: **Lesné plody** – projekt bude mať teoretický charakter; žiak si vyberie 3 ľubovoľné lesné plody, ktoré spracuje vo forme projektu na výkres veľkosť A4 a následne odprezentuje. Projekt sa týka základných informácií o lesných plodoch, ako miesto a obdobie rastu, stavba tela, význam/využitie, zaujímavosti a podobne – súčasťou projektu bude aj náčrt resp. obrázok zvoleného lesného plodu.

- hodnotí sa formálna ako aj odborná stránka projektu + prezentovanie
- minimálne 2 ústne odpovede
- 2 písomné preverky z tematických celkov : Príroda a život, Život v lese
- I. Praktická aktivita: Poznávanie jedlých a jedovatých húb
- priebežná kontrola zošitov – úprava a obsah

V II. polroku:

- vypracovanie projektu: **Herbár rastlín nášho okolia** – herbár sa bude skladať z 20 ľubovoľne vybraných rastlín (stromy - listy, kry – konárik s lístkom a kvetom ak sa na ňom nachádza, byliny – celá rastlina), ktoré žiaci po zbere, vysušení a vylisovaní nalepia na tvrdý papier (výkres), každú rastlinu na osobitný papier a ku nej doplnia jej slovenský rodový aj druhový názov spolu s odborným (latinským) názvom. Takto pripravený papier vložia do obalu a založia do zakladača, na ktorom bude uvedený názov: Herbár a meno žiaka spolu s triedou.

- minimálne 2 ústne odpovede
- 2 písomné preverky z tematických celkov: Život vo vode a na brehu, Život na poliach a lúkach
- II. Praktická aktivita: Pozorovanie črievičky v senom náleve
- priebežná kontrola zošitov – úprava a obsah

Stupnica hodnotenia písomných prác:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | 1 |
| 89% - 70% | 2 |
| 69% - 50% | 3 |
| 49% - 30% | 4 |
| 29% - 0% | 5 |

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

10.1.14 DEJEPIS (ISCED2)

Žiaci sa hodnotia v súlade s Metodickým pokynom č.22/ 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánny prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka.

A) Stupnica hodnotenia **testu v písomnej a elektronickej podobe:**

| | |
|-------------------|---------------------|
| 100% - 90% | výborný |
| 89% - 75% | chváľitebný |
| 74% - 50% | dobrý |
| 49% - 30% | dostatočný |
| 29% - 0% | nedostatočný |

B/ Kritériá hodnotenia projektu:

1. Vonkajšia forma 1bod

a) Formát A3 – názov projektu, meno žiaka, trieda /v hornej časti – v strede/

2. Vnútorňá forma 5 bodov

b) Obrazový materiál – vlastné kresby, obrázky z časopisov, z webových stránok vystihujúce tému projektu 2 body

c) Písomný text

- z encyklopédií, učebníc, z internetu 1 bod
- napísaný gramaticky správne 1 bod
- napísaný štylisticky správne 1 bod

3. Celkový dojem 2 body

- Súhra formálnej a obsahovej stránky.

| | |
|--------------------|--------------|
| MAX 8 bodov | výborný |
| 7 bodov | chváľitebný |
| 6-5 bodov | dobrý |
| 4-3 body | dostatočný |
| 2-0 bodov | nedostatočný |

C/ Kritériá hodnotenia projektu v elektronickej podobe – prezentácia - Power Point:

1. Vonkajšia forma 5 bodov

a) Úvodná snímka – názov témy, meno autora trieda

b) Snímka s obsahom prezentácie

c) Záverečná snímka – koniec prezentácie

d) Jadro prezentácie min na 4 snímkach

e) Farebný súlad písma a pozadia snímkov – čitateľnosť, kontrast, nesplývanie textu a obrázku s pozadím

2. Vnútorňá forma 8 bodov

Jadro prezentácie:

a) Vnútorňá logika 2 body

b) Text – primeraný obsah

bez gramatických chýb

stručnosť vyjadrovania – premyslená štylistika 3 body

c) Obrázky – vhodný výber a usporiadanie 2 body

d) Primerané efekty a animácie – menej je viac, nepreháňať to 1 bod

3. Celkový dojem 2 body

MAX 15 bodov

| | |
|----------------|--------------|
| 15-14 bodov | výborný |
| 13-11 bodov | chválitebný |
| 10-8 bodov | dobrý |
| 7- 4 body | dostatočný |
| 3 body a menej | nedostatočný |

D) Poznámkový zošit

Žiak je povinný mať zavedený zošit na dejepis. Učiteľ si ho môže kedykoľvek vyžiadať a skontrolovať obsahovú a pravopisnú stránku. Po vykonaní kontroly sa podpíše, kontrolu datuje a slovné zhodnotí úroveň poznámkového zošita. V hodnotení poukáže na nedostatky.

10.1.15 GEOGRAFIA (ISCED2)

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Pri hodnotení učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi.

Písomné práce:

Písomné práce sa budú písať po každom tematickom celku.

Písomné práce a ich zameranie :1. Naša planéta vo vesmíre

2. Mapa a glóbus
3. Sopky a zemetrasenia
4. Činnosť ľadovca, rieky, vetra
5. Atmosféra vzdušný obal Zeme
6. Typy krajín
7. Miesta, ktoré vytvoril človek
8. Projekt

Každá písomná práca bude hodnotená, podľa nasledovnej stupnice.

| | |
|------------|--------------|
| 100% - 90% | výborný |
| 89% - 75% | chválitebný |
| 74% - 50% | dobrý |
| 49% - 25% | dostatočný |
| 24% - 0% | nedostatočný |

Práca na hodine : aktivita na hodine sa hodnotí známku, ktorá sa píše do klasifikačného záznamu.

Odpovede: Ústne odpovede sú spojené s orientáciou na mape. Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok.

Prospech žiaka v sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.

V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie zošita: sa robí koncom každého polroka. Hodnotená je celková úprava zošita a úplnosť poznámok z jednotlivých učív.

Hodnotenie projektov:

Téma projektu je zadaná po prebratí príslušného učiva. Žiak má stanovenú dobu, za ktorú má projekt vypracovať / 2 týždne /.

Spracovanie projektu môže byť : a/ papierové

b/ elektronické Word
c/ elektronické Power Point

Hodnotí sa : 1.dôležitosť informácií
2.spôsob prezentácie /žiak vie čo najviac spamäti/
3.vzhľad projektu

Celkové hodnotenie geografie - je výsledkom aktívnej práce na hodinách a systematickosti učenia žiaka.

10.1.16 ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA (ISCED2)

Etická výchova a náboženská výchova nie sú klasifikované.

10.1.17 TECHNIKA (ISCED2)

Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- c) na objektívne hodnotenie.

Špecifiká hodnotenia v predmete Technika sú v tom, že žiak preukazuje teoretické vedomosti, ktoré potom využíva v praktickej činnosti pri spracovaní materiálov, zároveň pri tom demonštruje svoju šikovnosť, nápaditosť, tvorivé myslenie. Celý komplex žiakových prejavov je ťažké ohodnotiť naraz. Účinnnejšie a spravodlivejšie je hodnotiť jeho jednotlivé činnosti a rozhodnutia, prejavy či teoretické poznatky. Takto je možné upozorňovať na chyby, orientovať ho správnym smerom, motivovať k zlepšovaniu sa.

Na bežnú kontrolu bežných teoretických vedomostí vyučujúci využije **skupinovú formu skúšania** tak, aby sa zapojilo čo najviac žiakov, aby odpovede formulovali sami, vzájomne sa dopĺňali. Tematická kontrola sa bude realizovať formou neštandardných **krátkych testov** po prebratí jednotlivých tém.

Hodnotenie pracovných návykov a zručností vyučujúci zrealizuje priebežne spolu so žiakmi. Hodnotenie pracovných výsledkov v jednotlivých etapách prenechá žiakom s dôrazom na sebahodnotenie. Používanie nástrojov, zvládnutie pracovných postupov zhodnotí vyučujúci taktne, pretože s mnohými pracovnými činnosťami sa žiaci 5. ročníka stretávajú prvýkrát. Prevládajúcou stránkou hodnotenia bude pozitívne hodnotenie, povzbudenie, aby hodnotenie bolo pre žiaka motiváciou zlepšovať sa. Po ukončení každej činnosti môžu žiaci prejavíť svoj názor a vyhodnotiť najlepšie práce a čiastkové pracovné postupy, Učiteľ pôsobí ako odborný poradca, koordinátor. Súhrnné hodnotenie vykonávajú spoločne žiaci. Hotové výrobky prezentujú formou výstavky v triede.

Pri zadávaní úloh by žiaci mali presne poznať, čo sa od nich očakáva, čo majú vykonať, na čo sa zamerať. Mali by tiež vedieť, za čo budú hodnotení a aké dôsledky bude toto hodnotenie mať pre nich. Učiteľ by mal preto jasne špecifikovať svoje požiadavky a očakávania.

Pri hodnotení žiaka z predmetu Technika v 5.ročníku zohľadňujeme nasledovné kritériá:

- a) nosenie pracovného materiálu a surovín, ktoré sú potrebné na vyrobienie výrobku,
- b) nápady a kreativitu žiakov,
- c) návrh technologického postupu pri vyrábaní výrobku,
- d) dodržanie technologického postupu,
- e) výsledný produkt práce žiaka – opracovanie, čistota práce, presnosť, dodržanie návrhu,
- f) pracovný zošit - žiak je povinný mať zavedený zošit na techniku. Učiteľ si ich môže kedykoľvek vyžiadať a skontrolovať obsahovú a pravopisnú stránku. Po vykonaní kontroly sa podpíše, kontrolu datuje a slovné zhodnotí úroveň poznámkového zošita. V hodnotení poukáže na nedostatky, pochváli úpravu. V prípade, že žiak dostane učebný materiál –

pracovný list, cvičenie na dopĺňanie preberaného javu, je povinný si ho založiť do pracovného zošita (vlepiť).

10.1.18 HUDOBNÁ VÝCHOVA (ISCED2)

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie a to nasledovným spôsobom:

1.priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav, rešpektuje sa výkonový štandard a kľúčové kompetencie v jednotlivých oblastiach, používajú sa sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť pričom sa budú zohľadňovať ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno – vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

2.celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka; a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete.

Hodnotiace portfólio : Povinné : - ústne odpovede :

- 4 písomné testy, - aktuality týkajúce sa učiva
- prezentácie
- zapájanie sa do tvorivých aktivít - účasť na speváckych, tanečných a pod. súťažiach
- účasť v speváckom zbere

Systém kontroly a hodnotenia žiakov pri verbálnej komunikácii – kritéria hodnotenia:

Pri **verbálnej komunikácii** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom / na predchádzajúcej hodine /. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. – **hodnotiť známku**. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,

Systém kontroly a hodnotenia žiakov v písomnej forme – kritéria hodnotenia:

Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 15 - 20 min v rozsahu 15 - 20 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotenie známku na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

- 100% - 90% 1 (výborný)
- 89% - 75% 2 (chválitebný)
- 74% - 50 % 3 (dobrý) schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,

- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,

- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,

– aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie.

10.1.19 VÝTVARNÁ VÝCHOVA (ISCED2)

Predmet bude hodnotený známku, v ktorej sa prejavia kritéria:

a) priebeh vytvárania postojov:

- **prístup** k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- **otvorenosť** voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- **cieľavedomosť** riešení,
- **záujem** o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- **schopnosť** spolupracovať,
- **schopnosť** zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- **technické zručnosti** (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- **formálne zručnosti** (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- **mentálne spôsobilosti** na úrovni rozvoja **vnímania a prežívania**,
- **mentálne spôsobilosti** na úrovni rozvoja **predstavivosti a fantázie**,
- mentálne spôsobilosti na **úrovni myslenia** (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- **znalosti** oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- **pochopenie** výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- **znalosť** materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Stupeň hodnotenia:

Výborný

- Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:
- Žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- Žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- Žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- Žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám
- Žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- Žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

Chváľitebný

- Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Dobry

- Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Dostatočný

- Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Nedostatočný

- Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovacý proces.

10.1.20 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA (ISCED2)

Telesná a športová výchova v piatom ročníku je špecifická tým, že testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti je realizované na začiatku aj na konci školského roka. V ostatných ročníkoch prebieha testovanie len raz a to na konci školského roka. Testovanie zahŕňa:

- Skok do diaľky z miesta
- Výdrž v zhybe
- Sed – ľah (30s)
- Člnkový beh – 5x10
- Beh na 12 min.

Žiaci sú hodnotení známku : výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4) a nedostatočný (5).

Podstatným kritériom hodnotenia je úroveň pohybových výkonov a zvládnutia základného učiva. Vzťah žiakov k telesnej a športovej výchove sa hodnotí podľa aktivity na vyučovacej hodine a disciplinovanosti.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť a tvorivosť. V športových hrách je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka o telesnej výchove športe sú celistvé a dokáže ich aplikovať pri riešení praktických úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej a športovej činnosti, záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami, ale plynule, účelne a rytmicky. Má malé nedostatky v držaní tela. V športových hrách je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Vedomosti žiaka o telesnej výchove a športe sú v podstate celistvé, uplatňuje ich pri riešení praktických úloh s malou pomocou učiteľa.

Stupeň 3 (dobry)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike, nie vždy účelne, v priestore sa horšie orientuje. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. V hre je málo kolektívny, neiniciatívny, málo pohotový a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka o telesnej výchove a športe majú chyby a medzery a pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami alebo len čiastočne a najčastejšie s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje rytmus a plynulosť pohybu. V hre je pasívny, nekolektívny, nepohotový a porušuje pravidlá. Teoretické vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby a uplatňuje ich len pri riešení ľahkých úloh s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti majú obrovské medzery, sú necelistvé a chybné. Pohyb sa ani nepokúša vykonať resp. vykonáva iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

10.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe:

- pozorovania – hospitácie
- osobného rozhovoru
- výsledkov žiakov
- účasti a úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- hodnotenia učiteľov orgánmi štátnej školskej kontroly

Pedagóg dostáva raz ročne písomné vyhodnotenie jeho práce počas celého školského roka. Hodnotia sa oblasti s kritériami a stupnicou vypracovanou riaditeľom školy. Kritériá hodnotenia, sebahodnotiaci hárok i písomný záznam sú súčasťou Pracovného poriadku vydaného 02.09.2013. Pedagog je počas školského roka priamo hodnotený riaditeľom školy, jeho zástupcom, resp. vedúcimi predmetových komisií a metodického združenia po hospitácii. Analyzujú sa silné a slabé stránky hodiny. Vyučujúci podpisuje hospitačný záznam.

Kontrolu pedagogických zamestnancov vykonávame okrem priamej

10.3 HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali hodnoverné informácie o tom, aké výsledky dosahuje škola v porovnaní s inými školami, resp. ako plní stanovené ciele. Na hodnotenie školy používame dotazníky. Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a jej pedagógmi
- prostredie, klímu školy
- priebeh vzdelávania
- metódy a formy vzdelávania
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov

Kritériom je: spokojnosť žiakov, učiteľov a rodičov + kvalita výsledkov. Pri hodnotení školy spolupracujeme aj s rodičmi. Ich spätná väzba má pre nás význam. Pre zriaďovateľa školy každoročne vypracúvame Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, v ktorej hodnotíme prácu počas celého roka.

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podmienky kontinuálneho vzdelávania upravuje §35 zákona 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Pedagogický zamestnanec má nielen právo sa vzdelávať, ale aj povinnosť udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania. Kontinuálne vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov je jedným z druhov ďalšieho vzdelávania v zmysle § 4 zákona č. 568/2009 Z. z. z 1. decembra 2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kontinuálne vzdelávanie:

- súčasť celoživotného vzdelávania,
- sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí,
- je jedným z druhov ďalšieho vzdelávania.

Vyplyva z cieľov školy:

- zvyšovať odbornú úroveň učiteľov,
- zabezpečiť rovnaké príležitosti pre pedagogických zamestnancov,
- udržať profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností.

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

- *Meno, priezvisko, titul:*
- *Druh:*
- *Názov:*
- *Kategória:*
- *Kariérová pozícia*
- *Dátum začatia vzdelávania:*
- *Dátum ukončenia vzdelávania:*

podľa § 35 zákona č.317/2009 Z.z.

Iveta Homolová, Mgr.
aktualizačné vzdelávanie
Finančná gramotnosť do škôl
učiteľ
triedny učiteľ
2015 (predpoklad)
.....

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

- *Meno, priezvisko, titul:*
- *Druh:*
- *Názov:*
- *Kategória:*
- *Kariérová pozícia*
- *Dátum začatia vzdelávania:*
- *Dátum ukončenia vzdelávania:*

podľa § 35 zákona č.317/2009 Z.z.

Iveta Homolová, Mgr.
inovačné vzdelávanie
Interaktívna tabuľa v edukačnom procese
učiteľ
triedny učiteľ
2015 (predpoklad)
.....

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

- *Meno, priezvisko, titul:*
- *Druh:*
- *Názov:*
- *Kategória:*
- *Kariérová pozícia*
- *Dátum začatia vzdelávania:*
- *Dátum ukončenia vzdelávania:*

podľa § 35 zákona č.317/2009 Z.z.

Iveta Homolová, Mgr.
aktualizačné vzdelávanie
Bežecké lyžovanie v školskom vzdelávacom programe
učiteľ
triedny učiteľ
2015 (predpoklad)
.....

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

- *Meno, priezvisko, titul:*

podľa § 35 zákona č.317/2009 Z.z.

Maximilián Mistrík, Mgr.

- *Druh:* aktualizačné vzdelávanie
- *Názov:* Bežecké lyžovanie v školskom vzdelávacom programe
- *Kategória:* učiteľ
- *Kariérová pozícia:* triedny učiteľ
- *Dátum začatia vzdelávania:* 2015 (predpoklad)
- *Dátum ukončenia vzdelávania:*

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

- *Meno, priezvisko, titul:* podľa § 35 zákona č.317/2009 Z.z.
Alena Žugecová, Mgr.
- *Druh:* aktualizačné vzdelávanie
- *Názov:* Didaktická hra vo vyučovaní matematiky
- *Kategória:* učiteľ
- *Kariérová pozícia:* triedny učiteľ
- *Dátum začatia vzdelávania:* 2015 (predpoklad)
- *Dátum ukončenia vzdelávania:*

12.UČEBNÝ PLÁN A VZDELÁVACIE OBLASTI

V kapitole uvádzame vzdelávacie oblasti ISCED1 a ISCED2 a rámcový učebný plán s poznámkami. Uvádzame v nich časovú dotáciu zo štátneho a školského vzdelávacieho programu.

A) Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP pre primárne vzdelávanie:

| Vzdelávacia oblasť | predmety |
|--|--|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk |
| Matematika a práca s informáciami | matematika informatika |
| Človek a príroda | prvouka prírodoveda |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda |
| Človek a hodnoty | etická výchova/náboženská výchova |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova výtvarná výchova |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova |

B) Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie:

| Vzdelávacia oblasť | predmety |
|--|--|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk |
| Matematika a práca s informáciami | matematika informatika |

Človek a príroda

fyzika
chémia
biológia

Človek a spoločnosť

dejepis
geografia
občianska náuka

Človek a hodnoty

etická výchova/náboženská výchova

Človek a svet práce

technika

Umenie a kultúra

hudobná výchova
výtvarná výchova

Zdravie a pohyb

telesná a športová výchova

C) Učebný plán

| vzdelávacia oblasť | vyučovací predmet | ročník primárne vzdelávanie | | | | | ročník nižšie stredné vzdelávanie | | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|----|----|----|------------------|--------------------------------------|----|----|----|----|-------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | Σ | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Σ |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | 31 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| | anglický jazyk | | | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | ŠKVP | 1 | | | | 1 Spolu 7 | 1 | | | | | 1 Spolu 16 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 |
| | ŠKVP | | | | | | 1 | | | | | 1 Spolu 22 |
| | informatika | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Človek a príroda | prvouka | 1 | 2 | | | 3 | | | | | | |
| | prírodoveda | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| | fyzika | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | chémia | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | biológia | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| | dejepis | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | geografia | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | občianska náuka | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/náboženská | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | výchova | | | | | | | | | | | |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | technika | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | ŠKVP | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| | základ | 20 | 20 | 23 | 25 | 88 | 24 | 25 | 26 | 27 | 25 | 127 |
| | disponibilné hodiny | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 |
| | spolu | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 146 |

12.1 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU

- Disponibilnými hodinami sme posilnili vyučovanie telesnej a športovej výchovy v 1. a 5. triede, matematiky v 5. triede a anglického jazyka v 5. triede.
- V 1. triede sme 1 disponibilnú hodinu využili na vyučovanie samostatného predmetu anglického jazyka. Vypracovali sme učebné osnovy so štruktúrou:
 - Charakteristika predmetu
 - Ciele predmetu
 - Kompetencie
 - Obsahový a výkonový štandard
 - Metódy a formy
 - Materiálne a výučbové prostriedky
 - Učebné zdroje
 - Hodnotenie predmetu
- Z dôvodu prehľadnosti sme vypracovali učebné osnovy zo slovenského jazyka a literatúry pre 5. ročník, ktorá vychádzajú zo vzdelávacieho štandardu pre nižšie stredné vzdelávanie. V učebných osnovách je tiež dodržaná štruktúra z bodu b).
- Učebné osnovy techniky pozostávajú z dvoch tretín tém z tematického okruhu Technika a z jednej tretiny tém z tematického okruhu Ekonomika domácnosti. Vzhľadom na personálne a materiálne –technické podmienky školy sme začlenili do osnov celý tematický okruh *Príprava jedál a výživa*. Výkonový štandard je zhodný s tým, ktorý je daný v štátnom vzdelávacom štandarde.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je v 1. triede 22, čo je zároveň týždenný minimálny počet hodín. V 5. triede je to 27 hodín. Maximálny počet hodín na 2. stupni je 30 a podľa inovovaného ŠkVP to bude v 7.-9. triede.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je slovenský jazyk a literatúra a anglický jazyk.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti *matematika a práca s informáciami* je matematika a informatika.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti *človek a príroda* je prvouka, prírodoveda, fyzika, chémia a biológia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti *človek a spoločnosť* je vlastiveda, dejepis, geografia, občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti *človek a hodnoty* je etická výchova a náboženská výchova.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti *človek a svet práce* je pracovné vyučovanie a technika.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti *umenie a kultúra* je výtvarná výchova a hudobná výchova.

- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti *zdravie a pohyb* je telesná výchova a športová výchova.
- n) Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie základných škôl. Kritériá hodnotenia žiakov na jednotlivých predmetoch v 1. a 5. triede sú rozpracované v kapitole učebné osnovy.
- o) Na vyučovanie predmetu náboženská výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Keď počet žiakov klesne pod 12 v skupine, spájame do skupiny aj žiakov viacerých ročníkov. Na vyučovanie etickej výchovy spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku (v zmysle vyhlášky 320/2008). Prihlásenie je záväzné a o výbere rozhoduje zákonný zástupca, čo potvrdzuje svojím podpisom.
- p) Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy v 5. triede delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- q) Žiakov 1. triedy na vyučovanie telesnej a športovej výchovy nedelíme.
- r) Na vyučovanie anglického jazyka v 5. triede žiakov delíme na skupiny. vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- s) Na vyučovanie anglického jazyka v 1. triede žiakov nedelíme.
- t) Na vyučovanie predmetu informatika rozdeľujeme žiakov 5 triedy na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov .
- u) Na vyučovanie predmetu technika žiakov nedelíme.
- v) Predmet etická výchova/náboženská výchova neklasifikujeme. Žiakom sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo absolvoval/la.

13. UČEBNÉ OSNOVY V ISCED 1

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra – učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

Anglický jazyk – učebné osnovy sú samostatným dokumentom. Sú vypracované. Tvoria prílohu inovovaného ŠKVP.

Matematika a práca s informáciami

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

Informatika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika.

Človek a príroda

Prvouka - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet prvouka.

Prírodoveda - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet prírodoveda.

Človek a spoločnosť

Vlastiveda - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet vlastiveda.

Človek a hodnoty

Etická výchova/náboženská výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova/náboženská výchova.

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet pracovné vyučovanie.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova a doplnené o výkonový štandard. Tvoria prílohu inovovaného ŠkVP.

14. UČEBNÉ OSNOVY V ISCED 2

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra, sú vypracované ako samostatný dokument (forma, ktorá vyhovuje).

Anglický jazyk - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk a doplnené o výkonový štandard. Tvoria prílohu inovovaného ŠkVP.

Matematika a práca s informáciami

Matematika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre matematika a doplnené o výkonový štandard. Tvoria prílohu inovovaného ŠkVP.

Informatika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika.

Človek a príroda

Fyzika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika.

Chémia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet chémia.

Biológia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia.

Človek a spoločnosť

Dejepis - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis.

Geografia - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia.

Občianska náuka - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet občianska náuka.

Človek a hodnoty

Etická výchova/náboženská výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet etická výchova/náboženská výchova.

Človek a svet práce

Technika - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet technika.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.

Výtvarná výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova - učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova a doplnené o výkonový štandard. Tvoria prílohu inovovaného ŠkVP.

ZOZNAM PRÍLOH

- A Učebné osnovy ISCED 1 – anglický jazyk
- B Učebné osnovy ISCED 1 – telesná a športová výchova
- C Učebné osnovy ISCED 2 – slovenský jazyk a literatúra
- D Učebné osnovy ISCED 2 – matematika
- E Učebné osnovy ISCED 2 – anglický jazyk
- F Učebné osnovy ISCED 2 – telesná a športová výchova
- G Rozsah časovej dotácie predmetov a jednotlivých tematických celkov v nich (ISCED 1 a ISCED 2)
- H Zoznam anglických výrazov v dejepise pre 5. ročník
- I Učebné osnovy ISCED 2 – technika