

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠkVP	Škola budúcnosti
Stupeň vzdelania	ISCED 1 primárne vzdelanie
	ISCED 2 nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	1.stupeň 4 roky, 2.stupeň 5 rokov
Organizačná forma výchovy a vzdelávania	Primárne vzdelávanie 1.stupeň – 1.- 4. ročník
Organizačná forma výchovy a vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie 2.stupeň – 5.- 9.ročník
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	07.09.2015
Miesto vydania	ZŠ s MŠ, Školská 418, 97663 Predajná
IČO školy	037828461
Riaditeľ školy	Mgr. Michaela Vaníková od 01.09.2012
	Mgr. Peter Roštár do 18.07.2012
Webové sídlo	www.zspredajna.edupage.org
E-mail	riaditel@zspredajna.edu.sk
Telefónne číslo	048/6192135
Dátum schválenia	2008
Miesto vydania	ZŠ s MŠ Predajná

Koordinátori pre tvorbu:

- 1. stupeň: Mgr. Iveta Homolová ISCED 1
- 2.stupeň: Mgr. Peter Roštár ISCED 2 do 18.07.2012
- 2.stupeň: Mgr. Michaela Vaníková ISCED 2 od 30.06.2012

Zriaďovateľ: Obec Predajná

Adresa: Námestie Juraja Pejku 67, Predajná 976 63

Kontakt: www.obecpredajna.sk

Platnosť dokumentu:	od 01.09. 2008	Mgr. Roštár Peter
	od 05.09.2011	Mgr. Roštár Peter
	od 17.09.2012	Mgr. Vaníková Michaela
	od 02.09.2013	Mgr. Vaníková Michaela
	od 02.09.2014	Mgr. Vaníková Michaela
	od 07.09.2015	Mgr. Vaníková Michaela

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Druhý CJ	2009	Pridaná 1hodina v 5. ročníku
Prvý CJ	2009	Znížená dotácia o 1 hodinu v 5.ročníku
Druhý CJ	02.09. 2010	Pridaná 1 hodina v 6.ročníku
Fyzika	02.09. 2010	Pridaná 1 hodina v 6. ročníku
Informatika	02.09. 2010	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 6.ročníku
Svet práce	02.09. 2010	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 6. ročníku
Telesná výchova	02.09. 2010	Znížená dotácia o 1 hodinu v 6.ročníku
Telesná výchova	05.09.2011	Znížená dotácia o 1 hodinu v 1.ročníku
Výtvarná výchova	05.09.2011	Pridaná 1 hodina v 1. ročníku
Dopravná výchova	05.09.2011	Znížená dotácia o 1 hodinu v 3.ročníku
Výtvarná výchova	05.09.2011	Pridaná 1 hodina v 3. ročníku
Ruský jazyk –druhý CJ	05.09.2011	Zavedený RJ ako druhý cudzí jazyk, nahradená 1 hod. nemeckého jazyka
Učebné osnovy predmetov v 1.-3. ročníku a v 5. – 7. ročníku	05.09.2011	Formálne a obsahové zmeny Zpracovaný metodický pokyn č. 22/2011
Charakteristika ŠkVP	05.09.2011	Aktualizácia obsahu
Dopravná výchova	17.09.2012	Zrušená dotácia pre dopravnú výchovu – 1hod v 2.ročníku
Výtvarná výchova	17.09.2012	Pridaná 1 hodina v 2.ročníku
Výtvarná výchova	17.09.2012	Znížená dotácia o 1 hodinu v 3. ročníku
Vlastiveda	17.09.2012	Pridaná 1 hodina na vlastivedu v 3. ročníku
Regionálna výchova	17.09.2012	Zrušená dotácia pre regionálnu výchovu v 4.ročníku
Slovenský jazyk a literatúra	17.09.2012	Pridaná 1 hodina v 4. ročníku (na čítanie)
Charakteristika ŠkVP	17.09.2012	Aktualizácia obsahu – doplnenie cieľov školy
Aktualizácia titulnej strany	17.09.2012	Zmena formálnej stránky
Výtvarná výchova	02.09.2013	Znížená dotácia o 1 hodinu v 4.ročníku
Vlastiveda	02.09.2013	Pridaná 1 hodina v 4.ročníku
Biológia	02.09.2013	Znížená dotácia o 1 hodinu v 6.ročníku
Dejepis	02.09.2013	Pridaná 1 hodina v 6.ročníku

Základná škola s materskou školou Predajná, Školská 418, 976 63 Predajná

Informatika	02.09.2013	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 7.ročníku
Technika	02.09.2013	Pridaná 0,5 hodiny v 7.ročníku
Informatika	02.09.2013	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 8.ročníku
Svet práce	02.09.2013	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 8.ročníku
Výchova umením	02.09.2013	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 8.ročníku
Občianska výchova	02.09.2013	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 8.ročníku
Telesná a športová výchova	02.09.2013	Pridaná 1 hodina v 8.ročníku
Geografia	02.09.2013	Pridaná 1 hodina v 8.ročníku
Výchova umením	02.09.2013	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 9.ročníku
Informatika	02.09.2013	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 9.ročníku
Fyzika	02.09.2013	Pridaná 1 hodina v 9. ročníku
Aktualizácia obsahu	02.09.2013	
Slovenský jazyk a literatúra	02.09.2014	Pridaná 1 hodina v 2.ročníku
Telesná výchova	02.09.2014	Znížená dotácia o 1 hodinu v 2.ročníku
Výtvarná výchova	02.09.2014	Pridaná 1 hodina v 3.ročníku
Vlastiveda	02.09.2014	Znížená dotácia o 1 hodinu v 3.ročníku
Aktualizácia obsahu	02.09.2014	Zmeny v kapitole 1 Všeobecná charakteristika školy Zaradenie kapitoly o finančnej gramotnosti – projekt implementácie finančnej gramotnosti do ŠKVP
Aktualizácia obsahu	07.09.2015	Zmeny v kapitole 1 Všeobecná charakteristika školy Doplnenie ŠKVP o podkapitolu o finančnej gramotnosti
Slovenský jazyk a literatúra	07.09.2015	Pridaná 1 hodina v 7.ročníku
Telesná a športová výchova	07.09.2015	Znížená dotácia o 1 hodinu v 7.ročníku

Obsah školského vzdelávacieho programu

1.Všeobecná charakteristika školy

- 1.1 História a veľkosť školy
- 1.2 Charakteristika žiakov
- 1.3 Charakteristika pedagogického zboru, personálne zabezpečenie
- 1.4 Dlhodobé projekty
- 1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky
- 1.7 Škola ako životný priestor
- 1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2.Charakteristika školského vzdelávacieho programu a zameranie školy

- 2.1 Ciele školy a poslanie výchovy a vzdelávania
 - 2.1.1 Silné stránky školy
 - 2.1.2 Slabé stránky školy
 - 2.1.3 Šance
 - 2.1.4 Riziká
- 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania
 - 2.2.1 Profil absolventa ISCED 1
 - 2.2.2. Prierezové témy v ISCED 1
 - 2.2.3 Profil absolventa ISCED 2
 - 2.2.4 Prierezové témy v ISCED 2
 - 2.2.5 finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu
- 2.3 Pedagogické stratégie
- 2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

3.Hodnotenie

- 3.1 Hodnotenie žiakov
- 3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3.3 Hodnotenie školy

4.Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

5. Učebné plány

- 5.1 Rámcový učebný plán 2015/2016
 - 5.1.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu
- 5.2 Rámcový učebný plán 2014/2015
 - 5.2.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu
 - 5.2.2 Učebný plán pre žiakov s IVVP
- 5.3 Rámcový učebný plán 2013/2014
 - 5.3.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu
 - 5.3.2 Učebný plán pre žiakov s IVVP
- 5.4 Rámcový učebný plán 2012/2013
 - 5.4.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu
 - 5.4.2 Učebný plán pre žiakov s IVVP
- 5.5 Rámcový učebný plán 2011/2012
 - 5.5.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu
- 5.6 Rámcový učebný plán 2010/2011
 - 5.6.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu
- 5.7 Rámcový učebný plán 2009/2010
 - 5.7.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu
- 5.8 Rámcový učebný plán 2008/2009
 - 5.8.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

6.Učebné osnovy

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kapitolu tvorí 8 podkapitol, ktoré sa zaoberajú históriou školy, charakteristikou žiakov, charakteristikou pedagogických zamestnancov, vymenúva projekty, do ktorých je škola zapojená, venuje sa spolupráci s rodičmi a s inými subjektmi, opisuje priestorové a materiálno-technické podmienky, rieši školu ako životný priestor a zaoberá sa podmienkami na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

1.1 História a veľkosť školy

Začiatky školstva v Predajnej sú spojené s príchodom piaristov a s rokom 1673. Zásluhou grófa Mateja Collata dostali piaristi 10. apríla 1675 diplom, ktorým sa potvrdzujú piaristické školy brezninska, predajnianska, lehotská a lopejská. Úlohou piaristov bolo učiť a vychovávať deti v katolíckom duchu. Piaristickú školu v Predajnej navštevovali deti z okolitých obcí – z Jasenia, Zámestia, Dubovej, Nemeckej a Ráztoky. V roku 1673 školu navštevovalo 50 žiakov. Spočiatku sa vyučovalo v drevenej budove, kde bola jedna učebňa, dvojizbový byt, kuchyňa a komora.

V roku 1842 bola postavená murovaná budova školy. V nej bola jedna učebňa, tri izby, kuchyňa, komora a gazdovské stavby. Ako rímskokatolícka škola slúžila do roku 1930.

V roku 1929 bola zbúraná stará drevená budova a na jej mieste bola postavená nová rímskokatolícka ľudová škola. Projekt novostavby vyhotovil Pavel Mistrík. V škole boli dve učebne, kabinet, veľká priestranná chodba, byt pre učiteľa a predizba. Vstup do školy bol z dvora. Novostavba bola posvätená 5. októbra 1930.

V roku 1945 bolo školstvo poštátnené. V dôsledku toho bola poštátnená aj rímskokatolícka ľudová škola v Predajnej. Po prechode frontu museli na budove školy previesť opravné práce.

Nová základná škola bola postavená v roku 1963. Neskôr bola v areáli školy postavená telocvičňa.

V roku 2002 bola skolaudovaná nová budova. Sídlí v nej materská škola, školský klub a školská jedáleň.

Nový názov školy je od 01. 07.2003 po zlúčení s materskou školou Základná škola s materskou školou Predajná (ďalej ZŠ).

ZŠ je plnoorganizovaná škola. Žiaci sa majú možnosť vzdelávať od prvého po deviaty ročník. Budova školy poskytuje priestory dvanástim triedam. Priemerne sa využíva 10 tried. V šk. roku 2014/2015 klesol počet tried na 9, tj. v každom ročníku máme po jednej triede. V škole je umiestnené laboratórium na vyučovanie chémie a fyziky, jedna učebňa informatiky a novovybudované jazykové laboratórium. V rámci národného projektu Modernizácia vzdelávania sme umiestnili do žiackej knižnice interaktívnu tabuľu s pripojením na internet. V školskom roku 2011/2012 sa interaktívnou tabuľou a dataprojektorom vybavila učebňa 1.stupňa. V školskom roku 2014/2015 bola notebookom a interaktívnou tabuľou vybavená aj jazyková učebňa.

V kalendárnom roku 2013 sme spolu so zamestnancami školy pripravili oslavy 50.výročia založenia školy.

V areáli školy je umiestnené antukové ihrisko, minifutbalové ihrisko a doskočisko s rekonštruovanou rozbehovou dráhou. Zvyšok areálu tvoria trávnaté plochy, ihličnaté a listnaté stromy a pozemok určený na vyučovanie predmetu svet práce. Celý areál je neďaleko od stredu obce. Škola je ľahko dostupná z miestnej autobusovej zastávky.

1.2 Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov školy je slovenskej národnosti. Jeden žiak je maďarskej národnosti a jeden žiak nemeckej národnosti. Približne 65% žiakov je z Predajnej, 31% žiakov zo spádovej obce Jasenie a zvyšok k nám dochádza z neďalekých obcí – z Nemeckej, Dubovej a Lopeja (4%). Počet žiakov v ZŠ s MŠ klesá. Rozdiel medzi počtom žiakov k 15.9.2014 a k 15.9. 2015 je 5 žiakov. O tento počet klesol počet žiakov. Veková štruktúra žiakov je v rozpätí 6-15 rokov. Žiaci vo veku od 6 do 10/11 rokov sú žiakmi 1.stupňa (ISCED 1) a žiaci vo veku od 10/11 rokov do 15 rokov sú žiakmi 2.stupňa (ISCED2). Väčšina žiakov je katolíckeho vierovyznania, čo sa prejavuje veľkým záujmom o predmet náboženská výchova. K žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pristupujeme

individuálne. Ich výchova a vzdelávanie sa riadi podľa individuálnych vzdelávacích plánov. Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov spolupracujeme so špeciálnym pedagógom, ktorý je zároveň interným zamestnancom materskej školy. Vychovávateľky pomáhajú pri práci so žiakmi s IVVP. V rozsahu 1 - 3 hodín sa venujú žiakom ako asistentky (od r. 2014/2015).

1.3 Charakteristika pedagogického zboru, personálne zabezpečenie

Dlhodobý počet pedagogických zamestnancov v ZŠ 15 a 2 vychovávateľky. Každoročne sa mení úväzok niektorých zamestnancov (znižuje sa), čo riešime dodatkom k pracovnej zmluve. V zmysle platných predpisov majú všetci predpísanú odbornú spôsobilosť. Neodborne sa v našej škole vyučuje chémia, informatika, hudobná a etická výchova. Odbornosť vo vyučovaní anglického jazyka sme zvýšili zamestnaním pedagógov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na vyučovanie anglického jazyka. Vzhľadom na rozbehnuté kontinuálne vzdelávanie si vyučujúci rozširujú svoje kognitívne schopnosti a odborné kompetencie. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky ukončili funkčné vzdelávanie a v školskom roku 2010/2011 ukončili akreditované vzdelávanie v národnom projekte MVP, za čo im bol uznaný kreditový príplatok vo výške 6%. Riaditeľka školy v školskom roku 2014/2015 absolvovala vzdelávanie s názvom *Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít*. Disponuje 60 kreditmi. Kreditný príplatok vo výške 6% bol uznaný aj vychovávateľke za účasť na kontinuálnom vzdelávaní s názvom *Výchova k prosociálnemu správaniu vo výchove mimo vyučovania žiakov primárneho vzdelávania a Postavenie školského klubu detí v systéme výchovy mimo vyučovania*. Dvaja pedagogickí zamestnanci získali po 8 kreditov za účasť na vzdelávaní a za jeho ukončenie obhajobou záverečnej práce *Rozvoj grafomotoriky pomocou výtvarných prác*. Jeden pedagogický zamestnanec obhájil rigoróznú prácu na tému *Realizácia vyučovania plávania v stredných odborných pedagogických školách na Slovensku*, čím mu bolo uznaných 60 kreditov a kreditový príplatok vo výške 6% + 6% a udelenie titulu PaedDr. Jeden pedagogický zamestnanec sa zúčastnil kontinuálneho vzdelávania k Projektu na podporu polytechnickej výchovy v základných školách. Väčšina pedagogických zamestnancov sú pedagógovia s 1. atestáciou. 2. atestáciu nemá žiadny pedagogický zamestnanec.

Pri vyučovaní náboženstva spolupracujeme s miestnym farárom. So začlenenými žiakmi pracuje špeciálny pedagóg. V škole pracuje koordinátor protidrogovej prevencie a environmentálnej výchovy. Od školského roku 2013/2014 pracuje v škole Školský parlament, ktorého činnosť koordinuje poverený a menovaný pedagóg. Profesionálnu orientáciu a agendu spojenú s prijímacím konaním na stredné školy vedie výchovný poradca. Spolupracuje s centrom CPPP a P v Brezne. Manažment školy je zložený z riaditeľa ZŠ s MŠ, zástupcu riaditeľa pre ZŠ, zástupcu riaditeľa pre MŠ, vedúcej metodického združenia pre 1. stupeň, vedúcej spoločenskovednej a prírodovednej komisie, výchovnej poradkyne a vedúcej školskej jedálne. Riaditeľka školy zvoláva dvakrát ročne gremiálnu radu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci – riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ spĺňajú kvalifikačné predpoklady na vykonávanie pedagogickej činnosti – majú prvú atestáciu a ukončené funkčné vzdelávanie. Zástupkyňa pre MŠ má ukončené inovačné vzdelávanie. Vytvárame zamestnancom podmienky pre ďalšie vzdelávanie a odborný rast. Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti.

1.4 Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektu Infovek, Modernizácia vzdelávania a Zdravá škola. Spolupracujeme s organizáciou Unicef. Každoročne sa zamestnanci školy a žiaci ako aj oslovená verejnosť zúčastňuje Dňa narcisov a týmto činom spolupracujeme s Ligou boja proti rakovine.

Škola je zapojená do projektov:

- a) Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- b) Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecne-vzdelávacie predmety

c) Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

d) ŠIOV – Rozvoj polytechnickej výchovy v škole

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na začiatku školského roka sa zúčastňujú plenárneho rodičovského združenia a v priebehu školského roka triednych rodičovských združení. Mnohí z nich pomáhajú pri organizovaní školských výletov na záver šk.roka. Okrem osobných stretnutí nám v šk. roku 2014/2015 dali spätnú väzbu vypracovaním dotazníka na hodnotenie kvality školy rodičmi žiakov. Rodičov pozývame na záverečné triedne besiedky, kde žiaci prezentujú celoročnú tvorbu. S rodičmi spolupracujeme pri prevádzkovaní tenisových kurtov, ktoré sú v školskom areáli a pri úpravách a opravách vnútorných priestorov budovy školy. So školou spolupracuje nezisková organizácia Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Predajná. Prispieva kúpou didaktických pomôcok. V kontakte so širšou verejnosťou sme prostredníctvom našej webovej stránky a prostredníctvom miestnych novín Predajnianske zvesti, v ktorých máme svoju rubriku. Zároveň prispievame článkami do regionálneho týždenníka MY.

Korektné vzťahy máme so zriaďovateľom.

Žiaci (navštevujúci ZUŠ Valaská s pobočkou v Predajnej) sa zúčastňujú vystúpenia v Domove sociálnych služieb v Dubovej.

Spolupracujeme s členmi Okresného policajného zboru v Brezne.

Spolupracovali sme s predsedom Klubu biatlonu v Predajnej.

Pri implementácii finančnej gramotnosti sme v školskom roku začali spoluprácu so študentkou Ekonomickej univerzity so sídlom v Bratislave. Cieľovou skupinou boli žiaci deviatej triedy. Náplň finančného kurzu realizovaného v rozsahu piatich vyučovacích hodín korešpondovala s obsahom vzdelávania podľa Junior Achievement Slovensko - Viac ako peniaze.

Posledné dva roky sme nadviazali spoluprácu so Súkromnou sociálnou a pedagogickou akadémiou Brezno - ich študentky absolvovali prax v našom školskom klube. Praktický výcvik ukončili praktickou maturitou v spolupráci s vychovávateľkami základnej školy.

Spolupracujeme s Lesmi SR, S Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Brezne.

Dvakrát do roka spolupracujeme s divadelnými agentúrami.

1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky

Školu tvoria tri budovy – budova pre 1. a 2. stupeň, budova materskej školy a školského stravovania a budova telocvične. V budove školy je kancelária riaditeľky školy, zástupkyne riaditeľky školy a výchovnej poradkyne a zborovňa, ktorá slúži pedagogickým zamestnancom. Kabinety, ktoré sú situované v budove školy – kabinet fyziky, chémie, biológie a matematiky, slúžia len na uskladnenie učebných pomôcok. Pedagogickí zamestnanci ich nemajú možnosť využívať ako miestnosti na prípravu na vyučovanie. Na 1. poschodí je umiestnená kancelária PAM, ktorú využíva administratívna pracovníčka a špeciálny pedagóg. Žiaci využívajú úložný a odkladací priestor šatní hneď pri vstupe do budovy. Budova je vybavená adekvátnymi sociálnymi zariadeniami pre žiakov a pre zamestnancov školy. Pri vstupe do budovy má svoju samostatnú miestnosť školník. Na prízemí budovy školy využívame ako sklad priestor, ktorý slúžil ako sklad uhlia.

V školskom roku 2009/2010 bola kompletne ukončená rekonštrukcia budovy základnej školy – zateplovanie, výmena okien, úprava fasády, plynofikácia. V budove základnej školy je deväť kmeňových tried. Okrem nich sú tu umiestnené špeciálne triedy – chemicko-fyzikálne laboratórium, učebňa na vyučovanie informatiky, jazykové laboratórium a knižnica pre žiakov 2. stupňa vybavená interaktívnou tabuľou a knižným fondom, ktorý priebežne dopĺňame nákupom nových knižných titulov. Žiaci 1. stupňa majú možnosť požičať si knihy z knižnice pre 1. stupeň. Knižné tituly sú umiestnené v skrinkách na chodbe. Škola je primerane vybavená učebnými pomôckami, ktoré sa každoročne obmieňajú. Ich nárast závisí od množstva financií, ktoré na ne vedenie školy uvoľní. Pedagógovia majú možnosť využiť didaktické pomôcky v elektronickej podobe – platená webová stránka www.zborovna.sk. V školskom roku 2010/2011 bola vybudovaná kuchynka, vymenené počítače

Základná škola s materskou školou Predajná, Školská 418, 976 63 Predajná

v učebni informatiky a pripojené na vysokorychlostný internet, zrekonštruované sociálne zariadenia v telocvični. Začalo sa aj s úpravou podláh v piatich triedach, keďže nespĺňali bezpečnostné kritériá. V školskom roku 2011/2012 sa zrekonštruovali podlahy v ďalších triedach. Vymenili sa dvere na všetkých triedach, dokončila sa rekonštrukcia sociálneho zariadenia v telocvični. Interaktívnou tabuľou a dataprojektorom sa vybavila učebňa 1.stupňa.

V šk. roku 2011/2012 bola ukončená rekonštrukcia podláh vo všetkých kmeňových triedach, t.j. 10 tried má nové kvalitné podlahy. Na dolnej chodbe bol vybudovaný vchod do priestorov bývalého uhoľného skladu. Priestory dolnej chodby prešli estetickou úpravou – maľby na zadnej stene a štyri nové nástenky. Na dvoch triedach boli vymenené nové dvere.

V školskom roku 2012/2013 sa v súlade požiadavkami na bezpečnosť pri práci vykonali revízie elektroinštalácie v budove ZŠ, v budove MŠ a školskej jedálne a kuchyne a v auguste sa dovŕšila revízia elektroinštalácie v budove telocvične. Osobitným normám podlieha elektroinštalácia plynovej kotelne, ktorá prešla kontrolou.

Väčšie investície v šk. roku 2012/2013 smerovali do vybavenia kabinetu pre telesnú a športovú výchovu didaktickými pomôckami. Na vyučovanie predmetu technická výchova sme pripravili dielňu, ktorá bola využívaná aj vedúcim branno-športového krúžku a žiakmi, ktorí tento záujmový útvar navštevovali. Pedagogickým zamestnancom sme umožnili bezdrôtové pripojenie na internet. Investície smerovali aj do nákupu odbornej literatúry, beletrie.

V školskom roku 2013/2014 smerovali väčšie investície do vybavenia MŠ. Rozšírili sme priestory na vyučovanie o priestor školského klubu. Priestory MŠ sa vymaľovali - triedy, kancelária, priestory šatní, umývárne a toaliet, schodisko. Pre MŠ sa zakúpili 2 nábytkové zostavy, katedry, stoličky a koberce. Zakúpili sme dve nové preliezačky - vlak s vagónom a šmykľavka GRANDE.

V školskom roku 2013/2014 sme zakúpili didaktické pomôcky adekvátne dopytu pedagógov - investovalo sa do kúpy pomôcok na 1. stupeň, do vybavenia fyzikálneho kabinetu, ako aj do vybavenia kabinetu geografie. Počas celého školského roka sa investovalo do servisu IKT techniky.

Kmeňovú učebňu vedľa zborovne sme upravili (vymaľovanie, sťahovanie nábytku a doplnenie materiálneho vybavenia) za účelom jej využitia pre ŠKD - aktuálne využitie od šk. roku 2014/2015.

Areál školy bol z južnej strany uzavretý namontovaním dvojkrídlovej brány (leto 2014).

V školskom roku 2014/2015 sme povrchovo upravili pletivo v šatni – náter. Namaľovali sme aj drevené lavičky v šatni a v telocvični. V areáli MŠ sa povrchovo upravili hojdačky a preliezačky. Finančne a odborne sa zabezpečilo vykonanie revízií revíznymi technikmi. V školskej jedálni sa investovalo do opravy obkladu. V troch triedach sme investovali do osvetlenia.

V budove materskej školy a školského stravovania je okrem priestorov tried a kancelárie zástupkyne umiestnený aj archív a skladové priestory (1.posch.). Na prízemí je jedáleň, kuchyňa a príslušné priestory, ktoré sú zaznamenané v prevádzkovom poriadku.

Do budúca sa plánuje rekonštrukcia palubovky v telocvični. Areál školy dotvárajú športoviská – tenisové kurty, minifutbalové ihrisko a lavičky určené na oddych.

1.7 Škola ako životný priestor

V základnej škole s materskou školou vytvárame bezstresovú a priateľskú atmosféru. V komunikácii s verejnosťou používame webovú stránku, kde uverejňujeme aktuálne informácie. Rodičia sú informovaní aj prostredníctvom nástenky na dolnej chodbe. Kultúrne a estetické prostredie školy a tried podporujeme obmieňaním násteniek s aktuálnou i nadčasovou tematikou. Tešia nás úspechy našich žiakov na športových a vedomostných súťažiach. Diplomy, poháre a fotografie sme umiestnili vo vestibule.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku školského roka sú všetci žiaci oboznámení so Školským poriadkom a zásadami bezpečnosti, čo potvrdzujú svojim podpisom. Na vyučovacích hodinách ako je informatika, chémia, fyzika, svet práce a technika sú oboznámení s poriadkom platiacim v špeciálnych učebniach a na školskom pozemku. Zamestnanci sú v pravidelných intervaloch preškoľovaní bezpečnostným technikom. Pozornosť sa venuje aj platnosti revízií a kontrol.

Našou prioritou je zabezpečenie pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame z platnej legislatívy a vnútorných smerníc. Dôležitou podmienkou pri organizovaní akcií je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU A ZAMERANIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Od šk. roka 2015/2016 je platný pre 2.-4.ročník a pre 6. -9.ročník. Pre 3 ročníky 1. stupňa (ISCED 1) má škola k dispozícii 5 disponibilných hodín a pre 4 ročníky 2. stupňa (ISCED 2) má škola k dispozícii 6 disponibilných hodín. Rozvrhnutím disponibilných hodín sme posilnili vyučovanie prírodovedných predmetov. Vo vzdelávaní a výchove dávame dôraz aj na implementovanie regionálnych prvkov.

2.1 Ciele školy a poslanie výchovy a vzdelávania

Škola umožňuje všetkým žiakom získať predpísané všeobecné vedomosti a zručnosti vo všeobecnovzdelávacích predmetoch. Vytvára predpoklad pre rozvoj schopností každého žiaka. Dáva žiakovi možnosť zažiť úspech. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie aj pre žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život – schopnosť kriticky a tvorivo myslieť a efektívne riešiť problémy. Je potrebné pripraviť žiaka rozhladeného a schopného pracovať v tíme. Dôležité je naučiť žiaka cudzí jazyk. Na tento účel sme vybavili jednu triedu, ktorá funguje ako jazykové laboratórium – slúchadlá, mapy, plagáty s gramatikou a slovníky. V školskom roku 2015/2016 zavádzame vyučovanie anglického jazyka od 1.triedy. Obsahový štandard z dejepisu v 5.ročníku sme rozšírili o anglickú slovnú zásobu. Žiak vie 62 historických reálií pomenovať anglickým ekvivalentom. Kompetencie z anglického jazyka posilňujeme na hodinách dejepisu aj v ostatných ročníkoch.

Žiakov vedieme k samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti za svoje činy.

Ciele našej školy:

- Od 30. 06. 2014 žiaci každého ročníka dokážu odprezentovať ročníkovú prácu na danú tému z regionálnej výchovy.
- Od 30.06. 2013 si dokážu žiaci zorganizovať a zrealizovať triednu akadémiu, na ktorej rodičom predvedú svoje schopnosti a zručnosti.
- Od 30. 06.2013 budú vedieť žiaci deviatego ročníka zorganizovať jednu školskú akciu.
- Od 03.09.2012 zapájať žiakov so športovým talentom do športových súťaží.

Ciele školy vychádzajú z našej **vízie**:

„Mysliaci a kreatívni žiaci s vlastným názorom a vzťahom k prostrediu, v ktorom zdravo žijú.“

Ciele a vízia školy sú v súlade s **poslaním** školy:

- poskytovať kvalitné vzdelávanie a pripravovať našich žiakov na štúdium na strednej škole,
- presadzovať a realizovať humánno-tvorivé metódy vyučovania,
- vytvárať podmienky na získanie kľúčových kompetencií,
- formovať u žiakov ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov,
- vytvárať tvorivé a zdravé pracovné prostredie pre štúdium,
- poskytovať starostlivosť deťom nadaným, ale aj deťom s IVVP,
- spolupracovať s verejnosťou.

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelávanie ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

2.1.1 Silné stránky školy

- rodinný charakter školy
- priateľské ovzdušie
- aktívna spolupráca s rodičmi
- anglický jazyk od 1.ročníka (od šk.roka 2015/2016)
- dostatok možností na šport – telocvičňa, ihriská, klub biatlonu,....
- kvalitné materiálo - technické vybavenie školy – jazykové laboratórium, interaktívna tabuľa, počítačová učebňa, špeciálna učebňa,....
- možnosť kvalitného a zdravého stravovania
- materská škola v areáli - výhoda pre rodičov s viacerými deťmi
- možnosť umiestniť dieťa po vyučovaní do školského klubu
- práca viacerých záujmových útvarov
- plynové kúrenie v budove školy, zateplenie budovy, plastové okná

2.1.2 Slabé stránky školy

- neadekvátne správanie niektorých jednotlivcov z radov žiakov, ničenie školského majetku
- nedostatočný záujem o kontinuálne vzdelávanie
- práca so začlenenými žiakmi

2.1.3 Šance

- zachovať 100% odbornosť na prvom stupni
- zvyšovať odbornosť na druhom stupni
- podporovať rozvoj regionálnej výchovy
- modernizovať triedy a vybaviť ich digitálnou technikou

2.1.4 Riziká

- narastanie počtu žiakov s problémovým správaním
- prejavy šikanovania, riziko kyberšikany
- znižovanie počtu žiakov

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je vzhľadom na veľkosť, skladbu žiakov a ich počet zameraná na všeobecné vzdelávanie. Anglický jazyk sme povinne učili od tretieho ročníka. Predchádzajúce dva školské roky sme s angličtinou oboznamovali žiakov 2.triedy formou krúžku (Hravá angličtina). V piatej triede sú kompetencie v cudzom jazyku rozvíjané zavedením druhého cudzieho jazyka v hodinovej dotácii. V ďalších ročníkoch je cudzí jazyk posilnený o jednu hodinu. Vyučovanie druhého cudzieho jazyka je povinné pre všetkých žiakov 6. – 9.triedy. Možnosť voľby majú medzi dvoma jazykmi – nemeckým a ruským.

V primárnom vzdelávaní sme posilnili okrem slovenského jazyka výtvarnú výchovu a zaviedli vyučovanie dopravnej výchovy. Od šk. roka 2015/2016, po vstúpení inovovaného ŠVP do platnosti, dopravná výchova figuruje ako prierezová téma.

S výpočtovou technikou sa žiaci oboznamujú od druhého ročníka zavedením informatickej výchovy. V rámci ŠKD pracuje informatický krúžok. Cieľom výučby IKT je, aby žiaci ovládali základné digitálne kompetencie a prácu s internetom.

Škola je vzhľadom na veľkosť, skladbu žiakov a ich počet zameraná na všeobecné vzdelávanie. V piatej triede sme kompetencie v cudzom jazyku rozvíjali zavedením druhého cudzieho jazyka v hodinovej dotácii. od školského roka 2015/2016 postupujeme podľa inovovaného ŠKVP. V ďalších ročníkoch je cudzí jazyk posilnený o jednu hodinu. Vyučovanie druhého cudzieho jazyka je povinné pre všetkých žiakov. Možnosť voľby majú medzi dvoma jazykmi – nemeckým a ruským. Od školského roka 2015/2016 zavádzame do vyučovania dejepisu prvky anglického jazyka vo všetkých ročníkoch druhého stupňa.

2.2.1 Profil absolventa ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných

technik učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.
Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

A) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

B)kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

C) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

D) kompetencia učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

E) kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

F) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

G) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

Absolvent ISCED 1 v ZŠ s MŠ Predajná by mal byť žiak, ktorý má osvojené základné vedomosti z predmetov, ktoré vyučujeme na 1. stupni. Mal by byť pripravený zvládnuť prechod na 2. stupeň základnej školy. Mal by byť slušný človek otvorený novým podnetom.

2.2.2 Prierezové témy v ISCED 1

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru a majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad. Pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Prierezové témy sa v našom programe primárneho vzdelávania vyučujú v rámci jednotlivých učebných predmetov ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vzdelávania.

Osobnostný a sociálny rozvoj – realizuje sa prostredníctvom rôznych cvičení, diskusií, didaktických hier či modelových situácií hlavne na predmetoch etická a náboženská výchova.

Environmentálna výchova – implementovaním environmentálnej výchovy do vzdelávania sa formuje pozitívny vzťah žiakov k životnému prostrediu. Koordinátor environmentálnej výchovy realizuje v priebehu školského roku naplánované aktivity, prostredníctvom ktorých si žiaci uvedomujú dôležitosť čistého životného prostredia.

Dopravná výchova – je súčasťou rozvrhu ako samostatná vyučovacia hodina (1.- 3.ročník). Úlohou je oboznámiť žiakov s pravidlami cestnej premávky, so správaním sa chodca a cyklistu ako účastníka cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia – na I.stupni sa realizuje raz do roka formou didaktických hier. Žiaci hravým učením v prírode získavajú poznatky z civilnej ochrany, zdravotnej prípravy a topografie.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – rozvíja u žiakov zodpovednosť za vlastný produkt, učí pracovať s počítačmi a podporuje schopnosť komunikovať, argumentovať a prezentovať názor.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – cieľom je pestovať a rozvíjať u žiaka cit k svojmu regiónu, k jeho krásam, k ľudovému umeniu a spoznávať kultúrne dedičstvo našich predkov. V našom vzdelávacom programe sme vypracovali učebné osnovy pre samostatný predmet s názvom Regionálna výchova v 4. ročníku, ktorý sa učil v školskom roku 2011/2012. Od školského roka 2012/2013 implementujú vyučujúce regionálnu výchovu do vyučovacieho procesu podľa harmonogramu vypracovaného v pláne metodického združenia.

2.2.3 Profil absolventa ISCED 2

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti.

A) sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

B) kompetencie v oblasti digitálnych technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,

C) občianske kompetencie

- uvedomuje si príslušnosť k národu,
- uvedomuje si princípy demokracie a humánne hodnoty,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

D) kompetencie riešiť problémy

- žiak nevytvára problémy, rieši ich
- pri riešení využíva analyticko-kritické a tvorivé myslenie

E) sociálne kompetencie

- žiak vie pracovať v tíme

F) kompetencie vnímať a chápať kultúru

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- rešpektuje umenie a históriu
- správa sa kultivovane

Absolvent ISCED 2 v ZŠ s MŠ Predajná by mal byť všeobecne rozhladený človek, pripravený rozhodnúť sa a vybrať si školu, na ktorej bude pokračovať vo vzdelávaní. Mal by mať osvojenú určitú sumu vedomostí zo spoločenských a prírodných vied. Absolventom by mal byť žiak, ktorý sa dokáže slušne a kultivovane vyjadrovať, vie byť v komunikácii asertívny. Dokáže vyjadriť a publikovať svoj názor – napr. v miestnej tlači. Žiak, ktorý má osvojené základy komunikácie v dvoch cudzích jazykoch, ktorý pozná národnú minulosť a je na ňu hrdý.

2.2.4 Prierezové témy v ISCED 2

Podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie:

„Žiak získal primárne vzdelanie.“

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Do doložky sa žiakovi uvedie:

„Žiak splnilrokov povinnej školskej dochádzky. Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Multikultúrna výchova je včlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Cieľom je poznať rôzne kultúry a rešpektovať ich.

Mediálna výchova viesť žiakov k tomu, aby sa orientovali v mediálnom svete. Selektovali informácie. Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov ju implementuje do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiaka. Cieľom je podporovať u žiakov sebareflexiu.

Environmentálna výchova – vplývať na žiaka tak, aby si uvedomil zodpovednosť za životné prostredie.

Ochrana života a zdravia – má formu dvoch účelových cvičení a jej základom je získať poznatky z civilnej ochrany, zdravotnej prípravy a pobytu a pohybu v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – dôležitá je tímová spolupráca, časový harmonogram a schopnosť prezentovať svoju prácu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – prierezovú tému možno včleniť do vyučovania slovenského jazyka, dejepisu, geografie, výtvarnej výchovy i hudobnej výchovy. Cieľom je vypestovať u žiakov vzťah k regiónu, k tradíciám a zvykom. Spoznať miesto, kde žiak žije. Od školského roka 2013/2014 implementujeme regionálnu výchovu do vyučovacieho procesu so zameraním na jeden z cieľov školy – žiak dokáže odprezentovať projekt z regionálnej výchovy.

2.2.5 Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Finančná gramotnosť nie je samostatnou prierezovou témou v ŠVP. Z Pedagogicko-organizačných pokynov na rok 20014/2015 vyplynula pre školy potreba implementácie tejto oblasti do výchovno-vzdelávacieho procesu. Pokyn *nariadil*:

- zapracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov. Spôsob implementácie stanoví „Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl“, vydaná MŠVVaŠ SR

a odporučil:

- zabezpečiť vybavenosť škôl učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj finančnej gramotnosti; kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov, výsledky zistení zovšeobecňovať.
- využívať možnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti. Zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť finančnej gramotnosti je zverejnený na <http://www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skolstva/>.
- zabezpečiť prostredníctvom poradných orgánov riaditeľa školy, prípadne koordinátora pre oblasť finančného vzdelávania interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov týkajúce sa rozvoja finančnej gramotnosti
- realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti. Viac informácií možno získať na www.fininfo.sk a www.viacakopeniaze.sk.

V našej škole sa nám osvedčilo vyučovať finančnú gramotnosť v ISCED 1 v 4.ročníku ako súčasť predmetu slovenský jazyk a literatúra . Vyučujúca slovenského jazyka a literatúry v 4. triede preberá na hodinách slohu aj problematiku finančnej gramotnosti. Ako pomôcka slúži pracovný zošit.

Na 2. stupni v ISCED 2 sme zaviedli vyučovanie finančnej gramotnosti v 9.ročníku a má podobu kurzu v rozsahu 6 hodín. Vychádzame zo skúseností neziskovej organizácie Junior Achievement Slovensko a jej vzdelávacieho programu Viac ako peniaze. V tejto otázke spolupracujeme so študentkou Ekonomickej univerzity v BA. Záujem o získanie nových informácií z oblasti financií sa odrazil i v pláne kontinuálneho vzdelávania, na ktoré sa prihlásili kolegyne.

2.3 Pedagogické stratégie

V oblasti výchovy a vzdelávania je naším cieľom rozvoj tvorivého myslenia, kreativity a samostatnosti u našich žiakov. Dôležité je aj pozitívne hodnotenie žiakov zo strany učiteľa. Pozitívne hodnotenie zvlášť ocenia slaboprosievajúci žiaci.

Šikovných a rozumovo zdatných žiakov zapájame do olympiád a podporujeme rozvíjanie ich schopností.

Fyzicky zdatných a šikovných žiakov zapájame do športových súťaží a turnajov – florbalový, futbalový a stolnotenisevý turnaj a rôzne regionálne športové súťaže.

Na prvom stupni (2.-4.ročník) učíme podľa učebných osnov vypracovaných pedagógmi. V 6. – 9 ročníku tiež vzdelávame podľa učebných osnov vypracovaných pedagógmi, ktorí pri ich tvorbe vychádzali zo školského vzdelávacieho programu.

2.4 Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

So žiakmi s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich zákonnými zástupcami spolupracuje výchovný poradca, špeciálny pedagóg a triedny učiteľ. Pri diagnostike a rediagnostike spolupracujeme s CPPPaP v Brezne. Pri práci so žiakmi s IVVP sa riadime odporúčaním z CPPPaP a individuálne plány pre žiaka konzultujeme so špeciálnym pedagógom. Špeciálny pedagóg zodpovedá v našej škole za dokumentáciu, ktorú vedie žiakom s IVVVP. Školu navštevuje aj minimum žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (3% - 4%). Na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia dostáva škola dotácie na stravu a učebné pomôcky. Nie sú to žiaci, ktorí sú vedení ako žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia v CPPPa P.

3.HODNOTENIE

Kapitola zahŕňa podkapitoly zaoberajúce sa hodnotením vzdelávacích výsledkov žiakov, vnútorným systémom kontroly a hodnotenia zamestnancov a hodnotením školy. Spätná väzba je dôležitým faktorom pre všetky zložky vyučovacieho procesu.

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakom a ich zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako sa žiak učí, v čom má rezervy, v čom sa zlepšil. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce. Pri klasifikácii žiakov postupujeme podľa nového Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011.

Hodnotenie žiakov sa realizuje prostredníctvom kritérií vypracovaných v učebných osnovách jednotlivými pedagógmi.

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe:

- pozorovania – hospitácie
- osobného rozhovoru
- výsledkov žiakov
- účasti a úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- hodnotenia učiteľov orgánmi štátnej školskej kontroly

Pedagóg dostáva raz ročne písomné vyhodnotenie jeho práce počas celého školského roka. Hodnotia sa oblasti s kritériami a stupnicou vypracovanou riaditeľom školy. Kritériá hodnotenia, sebahodnotiaci hárok i písomný záznam sú súčasťou Pracovného poriadku vydaného 02.09.2013.

Pedagóg je počas školského roka priamo hodnotený riaditeľom školy, jeho zástupcom, resp. vedúcimi predmetových komisií a metodického združenia po hospitácii. Analyzujú sa silné a slabé stránky hodiny. Vyučujúci podpisuje hospitačný záznam.

Systém vnútroškolskej kontroly je súčasťou plánu práce školy a je vypracovaný na aktuálny školský rok.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali hodnoverné informácie o tom, aké výsledky dosahuje škola v porovnaní s inými školami, resp. ako plní stanovené ciele. Na hodnotenie školy používame dotazníky. Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a jej pedagógmi
- prostredie, klímu školy
- priebeh vzdelávania
- metódy a formy vzdelávania
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov

Kritériom je:

- spokojnosť žiakov, učiteľov a rodičov + kvalita výsledkov

4.Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podmienky kontinuálneho vzdelávania upravuje §35 zákona 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Pedagogický zamestnanec má nielen právo sa

vzdelávať, ale aj povinnosť udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania. Kontinuálne vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov je jedným z druhov ďalšieho vzdelávania v zmysle § 4 zákona č. 568/2009 Z. z. z 1. decembra 2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kontinuálne vzdelávanie:

- súčasť celoživotného vzdelávania,
- sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí,
- je jedným z druhov ďalšieho vzdelávania.

Vyplyva z cieľov školy:

- zvyšovať odbornú úroveň učiteľov,
- zabezpečiť rovnaké príležitosti pre pedagogických zamestnancov,
- udržať profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti,
- získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností.

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

- *Meno, priezvisko, titul:*
- *Druh:*
- *Názov:*
- *Kategória:*
- *Kariérová pozícia*
- *Dátum začatia vzdelávania:*
- *Dátum ukončenia vzdelávania:*

podľa § 35 zákona č.317/2009 Z.z.

Iveta Homolová, Mgr.
aktualizačné vzdelávanie
Finančná gramotnosť do škôl
učiteľ
triedny učiteľ
2015 (predpoklad)
.....

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

- *Meno, priezvisko, titul:*
- *Druh:*
- *Názov:*
- *Kategória:*
- *Kariérová pozícia*
- *Dátum začatia vzdelávania:*
- *Dátum ukončenia vzdelávania:*

podľa § 35 zákona č.317/2009 Z.z.

Iveta Homolová, Mgr.
inovačné vzdelávanie
Interaktívna tabuľa v edukačnom procese
učiteľ
triedny učiteľ
2015 (predpoklad)
.....

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

- *Meno, priezvisko, titul:*
- *Druh:*
- *Názov:*
- *Kategória:*
- *Kariérová pozícia*
- *Dátum začatia vzdelávania:*
- *Dátum ukončenia vzdelávania:*

podľa § 35 zákona č.317/2009 Z.z.

Iveta Homolová, Mgr.
aktualizačné vzdelávanie
Bežecké lyžovanie v školskom vzdelávacom
programe
učiteľ
triedny učiteľ
2015 (predpoklad)
.....

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

- *Meno, priezvisko, titul:*
- *Druh:*
- *Názov:*
- *Kategória:*
- *Kariérová pozícia*

podľa § 35 zákona č.317/2009 Z.z.

Maximilián Mistrík, Mgr.
aktualizačné vzdelávanie
Bežecké lyžovanie v školskom vzdelávacom
programe
učiteľ
triedny učiteľ

- *Dátum začatia vzdelávania:* 2015 (predpoklad)
- *Dátum ukončenia vzdelávania:*

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE

- *Meno, priezvisko, titul:* podľa § 35 zákona č.317/2009 Z.z.
Alena Žugecová, Mgr.
- *Druh:* aktualizčné vzdelávanie
- *Názov:* Didaktická hra vo vyučovaní matematiky
- *Kategória:* učiteľ
- *Kariérová pozícia:* triedny učiteľ
- *Dátum začatia vzdelávania:* 2015 (predpoklad)
- *Dátum ukončenia vzdelávania:*

5.VZDELÁVACIE OBLASTI A UČEBNÉ PLÁNY

V kapitole uvádzame vzdelávacie oblasti pre jednotlivé stupne vzdelania a rámcové učebné plány. Uvádzame v nich časovú dotáciu zo štátneho a školského vzdelávacieho programu.

A) Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP pre primárne vzdelávanie:

Vzdelávacia oblasť	predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk
Príroda a spoločnosť	prírodoveda vlastiveda
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	matematika informatická výchova
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	výtvarná výchova hudobná výchova
Zdravie a pohyb	telesná výchova

B) Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP pre sekundárne vzdelávanie:

Vzdelávacia oblasť	predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk
Človek a príroda	fyzika chémia biológia
Človek a spoločnosť	dejepis geografia občianska výchova
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	matematika informatika
Človek a svet práce	svet práce – tvorba životného prostredia technika
Umenie a kultúra	výchova umením
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

5.1 Rámcový učebný plán 2015/2016

ISCED 1, ISCED 2
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program
šk. rok 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	2.	3.	4.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyka a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	6	6	4	4	5	5	36
	ŠkVP	3	2	2	1	1			9
	prvý cudzí jazyk		3	3	3	3	3	3	18
	druhý cudzí jazyk				1	1	1	1	4
	ŠkVP				1	1	1	1	4
									Spolu: 8
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	1					3
	ŠkVP		1	1					2
	vlastiveda	1	1	1					3
	ŠkVP			1					1
									Spolu:4
Človek a príroda	fyzika				1	1	2	1	5
	ŠkVP				1			1	2
									Spolu:7
	chémia				0,5	0,5	1	2	4
	ŠkVP				0,5	0,5			1
									Spolu:5
	biológia				1	1,5	1	1	4,5

Základná škola s materskou školou Predajná, Školská 418, 976 63 Predajná

	ŠkVP					0,5	1	1	2,5
									Spolu:7
Človek a spoločnosť	dejepis				1	1	1	2	5
	ŠkVP				1	1			2
									Spolu:7
	geografia				1	1	1	1	4
	ŠkVP						1	1	2
									Spolu:6
	občianska výchova				1	1	0,5	0,5	3
	ŠkVP							0,5	0,5
									Spolu:3, 5
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská vých.	1	1	1	1	1	0,5	0,5	6
	ŠkVP						0,5	0,5	1
									Spolu:7
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	4	3,5	4	4	25,5
	ŠkVP	1	1	1	1	1,5	1	1	7,5
									Spolu:33
	informatika				0,5	0,5	0,5	0,5	2
	ŠkVP								
									Spolu:2
	informatická vých.	1	1	1					3
									Spolu:3
Človek a svet práce	pracovné vyučov.			1					1
									Spolu:1
	svet práce - tvorba životného prostred					0,5	0,5		1
	ŠkVP				0,5				0,5
									Spolu:1,5
	technika					0,5	0,5		1

	ŠkVP					0,5	0,5		1
	dopravná výchova SkVP								1 Spolu:1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1			5
	ŠkVP	1	1						2 Spolu:7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1			5 Spolu:5
	výchova umením						0,5	0,5	1
	ŠkVP								Spolu:1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	14
	ŠkVP						1		2 Spolu:16
Spolu povinná časť		18	20	21	23	24	24	24	
Spolu ŠkVP		5	5	5	6	6	6	6	
Týždenný počet hodín		23	25	26	29	30	30	30	

5.1.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 23 v 2. ročníku a maximálne 30 v 7.,8.a 9. ročníku.
- Na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sme v ročníkoch 2.-4. a 6.-9. pridali 9 hodín.
- Na vyučovanie matematiky sme v ročníkoch 2.-4. a 6.-9. pridali 7,5 hodín.
- Od 6.ročníka vyučujeme druhý cudzí jazyk – od 6. po 9. ročník sme pridali 4 hodiny k štátnemu vzdelávaciemu programu.
- Ako druhý cudzí jazyk vyučujeme ruský jazyk v alternácii s nemeckým jazykom.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie základných škôl. Kritériá hodnotenia žiakov 1. stupňa sú rozpracované v internom dokumente, ktorý je od 02.09.2013 súčasťou Školského vzdelávacieho programu. K tomuto dátumu bolo vypracované aj hodnotenie anglického jazyka a matematiky ako súčasť ISCED 2. Sú súčasťou učebných osnov.
- Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triede, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku (v zmysle vyhlášky 320/2008)

- i) Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- j) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický a ruský) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov..
- k) Na vyučovanie predmetu informatika rozdeľujeme triedu na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.

5.2 Rámcový učebný plán 2014/2015

ISCED 1, ISCED 2 Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským
--

Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program šk. rok 2014/2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyka a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	ŠkVP	1	3	2	2		1				9
	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
	ŠkVP					1	1	1	1	1	5
											Spolu: 9
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	ŠkVP	0,5		1	1						2,5
	vlastiveda		1	1	1						3
	ŠkVP				1						1
											Spolu:4
	fyzika						1	1	2	1	5

	svet práce - tvorba životného prostred							0,5	0,5		1
	ŠkVP					1	0,5				1,5
											Spolu:2,5
	technika							0,5	0,5		1
	ŠkVP								0,5		0,5
											Spolu:1,5
	dopravná výchova SkVP	1									1
											Spolu:1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	ŠkVP	1	1	1							3
											Spolu:10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
											Spolu:7
	výchova umením								0,5	0,5	1
	ŠkVP										Spolu:1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠkVP					1		1	1		3
											Spolu:21
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Spolu ŠkVP		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Týždenný počet hodín		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

5.2.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku a maximálne 30 v 7.,8.a 9. ročníku.
- Na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sme v ročníkoch 1.-9. pridali 9 hodín.
- Na vyučovanie matematiky sme v ročníkoch 1.-9. pridali 9 hodín.
- Od 5.ročníka vyučujeme druhý cudzí jazyk – od 5. po 9. ročník sme pridali 5 hodín ku školskému vzdelávaciemu programu.
- Ako druhý cudzí jazyk funguje ruský jazyk v alternácii s nemeckým jazykom – pre žiakov 5. ročníka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je slovenský jazyk a literatúra, prvý a druhý cudzí jazyk.

- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti príroda a spoločnosť je prírodoveda a vlastiveda.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a príroda je fyzika, chémia a biológia.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť je dejepis, geografia, občianska náuka.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a hodnoty je etická výchova a náboženská výchova.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami je matematika, informatika a informatická výchova.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a svet práce je pracovné vyučovanie, svet práce – tvorba životného prostredia, technika, dopravná výchova.
- n) Súčasťou vzdelávacej oblasti umenie a kultúra je výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením.
- o) Súčasťou vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb je telesná výchova.
- p) Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie základných škôl. Kritériá hodnotenia žiakov 1. stupňa sú rozpracované v internom dokumente, ktorý je od 02.09.2013 súčasťou Školského vzdelávacieho programu. K tomuto dátumu bolo vypracované aj hodnotenie anglického jazyka a matematiky ako súčasť ISCED 2. Sú súčasťou učebných osnov.
- q) Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triede, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku (v zmysle vyhlášky 320/2008)
- r) Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- s) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický a ruský) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov. Tento školský rok nedelíme žiakov 8. triedy (18) na skupiny pri vyučovaní cudzieho jazyka z ekonomických dôvodov a navyše počet žiakov o jedného sa zvýšil k 02.09.2014, kedy už bol nastavený školský rok - vytvorené úväzky a rozvrh hodín. Nedelíme ani žiakov 5. ročníka.
- t) Na vyučovanie predmetu informatika rozdeľujeme triedu na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- u) Dopravná výchova v 1. ročníku je v šk. roku 2014/2015 samostatnou hodinou zapracovanou v školskom vzdelávacom programe.
- v) Regionálna výchova bola samostatnou vyučovacou hodinou v 4. ročníku v šk.roku 2011/2012.

5.2.2 Učebný plán pre žiakov s IVVP

V našej škole pracujeme so začlenenými žiakmi. V spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracúvame individuálne výchovno-vzdelávacie plány, ktorých súčasťou sú rámcové učebné plány pre žiakov, ktorých zdravotné znevýhodnenie nekorešponduje s našim školským vzdelávacím programom. (viď priložená dokumentácia začlenených žiakov.)

5.3 Rámcový učebný plán 2013/2014

ISCED 1, ISCED 2 Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským
--

Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program šk. rok 2013/2014

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
--------------------	------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------

	výchova umením									0,5	0,5	1
	ŠkVP											Spolu:1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠkVP		1			1		1	1			4
												Spolu:22
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	24	192
Spolu ŠkVP		5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	50
Týždenný počet hodín		22	23	25	26	27	29	30	30	30	30	242

5.3.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku a maximálne 30 v 7.,8.a 9. ročníku.
- Na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sme v ročníkoch 1.-9. pridali 8 hodín.
- Na vyučovanie matematiky sme v ročníkoch 1.-9. pridali 9 hodín.
- Od 5.ročníka vyučujeme druhý cudzí jazyk – od 5. po 9. ročník sme pridali 5 hodín k školskému vzdelávaciemu programu.
- Ako druhý cudzí jazyk funguje ruský jazyk v alternácii s nemeckým jazykom – pre žiakov 5. ročníka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je slovenský jazyk a literatúra, prvý a druhý cudzí jazyk.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti príroda a spoločnosť je prírodoveda a vlastiveda.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a príroda je fyzika, chémia a biológia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť je dejepis, geografia, občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a hodnoty je etická výchova a náboženská výchova.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami je matematika, informatika a informatická výchova.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a svet práce je pracovné vyučovanie, svet práce – tvorba životného prostredia, technika, dopravná výchova.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti umenie a kultúra je výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb je telesná výchova.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie základných škôl. Kritériá hodnotenia žiakov 1. stupňa sú rozpracované v internom dokumente, ktorý je od 02.09.2013 súčasťou Školského vzdelávacieho programu. K tomuto dátumu bolo vypracované aj hodnotenie anglického jazyka a matematiky ako súčasť ISCED 2.
- Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triede, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku (v zmysle vyhlášky 320/2008)
- Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický a ruský) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.

Človek a svet práce	pracovné vyučov.				1						1
											Spolu:1
	svet práce - tvorba životného prostred							0,5	0,5		1
	ŠkVP					1	0,5		0,5		2
											Spolu:3
	technika								0,5	0,5	1
Umenie a kultúra	ŠkVP								0,5		0,5
											Spolu:1,5
	dopravná výchova SkVP	1									1
											Spolu:1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	ŠkVP	1	1		1						3
Zdravie a pohyb											Spolu:10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
											Spolu:7
	výchova umením								0,5	0,5	1
	ŠkVP								0,5	0,5	1
											Spolu:2
Spolu povinná časť	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠkVP		1			1		1			3
											Spolu:21
		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
	Spolu ŠkVP	5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
	Týždenný počet hodín	22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

5.4.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu

- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku a maximálne 30 v 7.,8.a 9. ročníku.
- Na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sme v ročníkoch 1.-9. pridali 8 hodín.
- Na vyučovanie matematiky sme v ročníkoch 1.-9. pridali 9 hodín.

- e) Od 5.ročníka vyučujeme druhý cudzí jazyk – od 5. po 9. ročník sme pridali 5 hodín k školskému vzdelávaciemu programu.
- f) Ako druhý cudzí jazyk funguje ruský jazyk v alternácii s nemeckým jazykom – pre žiakov 5. ročníka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je slovenský jazyk a literatúra, prvý a druhý cudzí jazyk.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti príroda a spoločnosť je prírodoveda a vlastiveda.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a príroda je fyzika, chémia a biológia.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť je dejepis, geografia, občianska náuka.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a hodnoty je etická výchova a náboženská výchova.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami je matematika, informatika a informatická výchova.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a svet práce je pracovné vyučovanie, svet práce – tvorba životného prostredia, technika, dopravná výchova.
- n) Súčasťou vzdelávacej oblasti umenie a kultúra je výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením.
- o) Súčasťou vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb je telesná výchova.
- p) Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie základných škôl.
- q) Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triede, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku (v zmysle vyhlášky 320/2008)
- r) Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- s) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický a ruský) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- t) Na vyučovanie predmetu informatiky rozdeľujeme triedu na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov a vyučujeme v alternácii so svetom práce.
- u) Dopravná výchova v 1. ročníku je v šk. roku 2012/2013 samostatnou hodinou zapracovanou v školskom vzdelávacom programe.
- v) Regionálna výchova bola samostatnou vyučovacou hodinou v 4. ročníku v šk.roku 2011/2012.

5.4.2 Učebný plán pre žiakov s IVVP

V našej škole pracujeme so začlenenými žiakmi. Vypracúvame individuálne výchovno-vzdelávacie plány, ktorých súčasťou sú rámcové učebné plány pre žiakov, ktorých zdravotné znevýhodnenie nekorešponduje s našim školským vzdelávacím programom. (viď priložená dokumentácia začlenených žiakov.)

5.5 Rámcový učebný plán 2011/2012

ISCED 1, ISCED 2 Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským
--

Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program šk. rok 2011/2012

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
--------------------	------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------

	výchova umením								0,5	0,5	1
	ŠkVP								0,5		0,5
											Spolu:1,5
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠkVP		1			1		1			3
											Spolu:21
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Spolu ŠkVP		5	5	5	5	6	6	6	6		
Týždenný počet hodín		22	23	25	26	27	29	30	30		

5.5.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

- V školskom roku 2011/2012 sa ako samostatný predmet vyučovala regionálna výchova v 4. ročníku a dopravná výchova v 1. a 2. ročníku.
- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku a maximálne 30 v 7. a 8. ročníku.
- Ako druhý cudzí jazyk bol pre žiakov 5. ročníka zavedený ruský jazyk.
- Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triede, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku (v zmysle vyhlášky 320/2008)
- Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický a ruský) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- Na vyučovanie predmetu informatiky rozdeľujeme triedu na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov a vyučujeme v alternácii so svetom práce.

5.6 Rámcový učebný plán 2010/2011

ISCED 1, ISCED 2 Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským
--

Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program šk. rok 2010/2011

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
--------------------	------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------

	ŠkVP	1	1			1		1			4
											Spolu:22
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Spolu ŠkVP		5	5	5		6	6	6			38
Týždenný počet hodín		22	23	25		27	29	30			

5.6.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

- V školskom roku 2010/2011 sa ako samostatný predmet vyučovala dopravná výchova v 1.,2. a 3. ročníku.
- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku a maximálne 30 v 7. ročníku.
- Ako druhý cudzí jazyk funguje nemecký jazyk pre žiakov 5. ročníka.
- Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triede, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku (v zmysle vyhlášky 320/2008)
- Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- Na vyučovanie predmetu informatiky rozdeľujeme triedu na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov a vyučujeme v alternácii so svetom práce.

5.7 Rámcový učebný plán 2009/2010

ISCED 1, ISCED 2 Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským
--

Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program šk. rok 2009/2010

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyka a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	ŠkVP	1	2				1				4
											Spolu: 53

Základná škola s materskou školou Predajná, Školská 418, 976 63 Predajná

	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	ŠkVP					1					1
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	ŠkVP	0,5									0,5
	vlastiveda		1	1	1						3
											Spolu:4
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5
	chémia						0,5	0,5	1	2	4
	ŠkVP						0,5				0,5
	biológia					1	1	1,5	1	1	5,5
	ŠkVP					1	1				2
											Spolu:7,5
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6
	geografia					1	1	1	1	1	5
	ŠkVP					1					1
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4
											Spolu:6
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská vých.	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5
	ŠkVP	0,5									0,5
											Spolu:8
Matematika a práca	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33

s informáciami	ŠkVP	1	1			1	1				4
											Spolu:39
	informatika					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	ŠkVP						0,5				0,5
											Spolu:3
	informatická vých.		1	1	1						3
											Spolu:3
Človek a svet práce	pracovné vyučov.				1						1
	ŠkvP	1									1
											Spolu:2
	svet práce - tvorba životného prostred							0,5	0,5		1
	ŠkVP					1	1				2
											Spolu:3
	technika							0,5	0,5		1
	dopravná výchova		1								1
	SkVP										Spolu:1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
											Spolu:7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
										Spolu:7	
	výchova umením								0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠkVP	1	1			1	1				4
											Spolu:22
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Spolu ŠkVP		5	5			6	6				22
Týždenný počet hodín		22	23			27	29				

5.7.1Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

- a) V školskom roku 2009/2010 sa ako samostatný predmet vyučovala dopravná výchova v 2. ročníku.

- b) Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku a maximálne 29 v 6. ročníku.
- d) Prvý cudzí jazyk v piatej triede bol rozšírený o 1 vyučovaciu hodinu.
- e) Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triede, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku (v zmysle vyhlášky 320/2008)
- f) Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- g) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- h) Na vyučovanie predmetu informatiky rozdeľujeme triedu na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov a vyučujeme v alternácii so svetom práce.

5.8 Rámcový učebný plán 2008/2009

ISCED 1, ISCED 2 Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským
--

Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program šk. rok 2008/2009

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyka a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	ŠkVP	1									1
	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	ŠkVP					1					1
	druhý cudzí jazyk							1	1	1	1
											Spolu: 50
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	ŠkVP	0,5									0,5
											Spolu:4

	technika							0,5	0,5		1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠKVP	1				1					2
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Spolu ŠKVP		5				6					11
Týždenný počet hodín		22				27					

5.8.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

- V školskom roku 2008/2009 sa v 1. Triade vyučovalo pracovné vyučovanie.
- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku .
- Prvý cudzí jazyk v piatej triade bol rozšírený o 1 vyučovaciu hodinu.
- Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triade, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku (v zmysle vyhlášky 320/2008)
- Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- Na vyučovanie predmetu informatiky rozdeľujeme triedu na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov a vyučujeme v alternácii so svetom práce.

6. UČEBNÉ OSNOVY

Sú vypracované ako samostatné dokumenty pre jednotlivé predmety. Obsahujú kapitoly:

1. Charakteristika predmetu
2. Ciele predmetu
3. Kľúčové kompetencie
4. Témy a požiadavky na výstup – v podobe tabuľky
5. Metódy a formy práce
6. Materiálne výučbové prostriedky
7. Učebné zdroje
8. Hodnotenie predmetu

Základná škola s materskou školou Predajná, Školská 418, 976 63 Predajná