

Základná škola s materskou školou Predajná, Školská 418, Predajná 976 63

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠKVP	Škola budúcnosti
Stupeň vzdelania	ISCED 1 ISCED 2
Dĺžka štúdia	1.stupeň 4 roky, 2.stupeň 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	2008
Miesto vydania	ZŠ s MŠ Predajná

IČO: 37828461

Riaditeľ školy: Mgr. Roštár Peter do 18.07.2012

Riaditeľ školy: Mgr. Vaníková Michaela od 01.09.2012

Koordinátori pre tvorbu:

- 1. stupeň: Mgr. Iveta Homolová ISCED 1
- 2.stupeň: Mgr. Peter Roštár ISCED 2 do 18.07.2012
- 2.stupeň: Mgr. Michaela Vaníková ISCED 2 od 30.06.2012

Kontakty:

- E-mail: [riaditel@zdpredajna.edupage.org](mailto:riaditel@zdpredajna.edupage.org)
- Webová stránka: [www.zspredajna.edupage.org](http://www.zspredajna.edupage.org)
- Telefónne číslo: 048/6192135

Zriaďovateľ: Obec Predajná

Adresa: Námestie Juraja Pejku 67, Predajná 976 63

Kontakt: [www.obecpredajna.sk](http://www.obecpredajna.sk)

Platnosť dokumentu: od 01.09. 2008 Mgr. Roštár Peter  
od 05.09.2011 Mgr. Roštár Peter  
od 17.09.2012 Mgr. Vaníková Michaela

<b>Platnosť, revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
Druhý CJ	2009	Pridaná 1hodina v 5. ročníku
Prvý CJ	2009	Znížená dotácia o 1 hodinu v 5.ročníku
Druhý CJ	02.09. 2010	Pridaná 1 hodina v 6.ročníku
Fyzika	02.09. 2010	Pridaná 1 hodina v 6. ročníku
Informatika	02.09. 2010	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 6.ročníku
Svet práce	02.09. 2010	Znížená dotácia o 0,5 hodiny v 6. ročníku
Telesná výchova	02.09. 2010	Znížená dotácia o 1 hodinu v 6.ročníku
Telesná výchova	05.09.2011	Znížená dotácia o 1 hodinu v 1.ročníku
Výtvarná výchova	05.09.2011	Pridaná 1 hodina v 1. ročníku
Dopravná výchova	05.09.2011	Znížená dotácia o 1 hodinu v 3.ročníku
Výtvarná výchova	05.09.2011	Pridaná 1 hodina v 3. ročníku
Ruský jazyk –druhý CJ	05.09.2011	Zavedený RJ ako druhý cudzí jazyk, nahradená 1 hod. nemeckého jazyka
Učebné osnovy predmetov v 1.-3. ročníku a v 5. – 7. ročníku	05.09.2011	Formálne a obsahové zmeny Zpracovaný metodický pokyn č. 22/2011
Charakteristika ŠkVP	05.09.2011	Aktualizácia obsahu
Dopravná výchova	17.09.2012	Zrušená dotácia pre dopravnú výchovu – 1hod v 2.ročníku
Výtvarná výchova	17.09.2012	Pridaná 1 hodina v 2.ročníku
Výtvarná výchova	17.09.2012	Znížená dotácia o 1 hodinu v 3. ročníku
Vlastiveda	17.09.2012	Pridaná 1 hodina na vlastivedu v 3. ročníku
Regionálna výchova	17.09.2012	Zrušená dotácia pre regionálnu výchovu v 4.ročníku
Slovenský jazyk a literatúra	17.09.2012	Pridaná 1 hodina v 4. ročníku (na čítanie)
Charakteristika ŠkVP	17.09.2012	Aktualizácia obsahu – doplnenie cieľov školy
Aktualizácia titulnej strany	17.09.2012	Zmena formálnej stránky

## **Obsah školského vzdelávacieho programu:**

### **1.Všeobecná charakteristika školy**

- 1.1 História a veľkosť školy
- 1.2 Charakteristika žiakov
- 1.3 Charakteristika pedagogického zboru
- 1.4 Dlhodobé projekty
- 1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky
- 1.7 Škola ako životný priestor
- 1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

### **2.Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

- 2.1 Ciele školy
  - 2.1.1 Silné stránky školy
  - 2.1.2 Slabé stránky školy
  - 2.1.3 Šance
  - 2.1.4 Riziká
- 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania
  - 2.2.1 Profil absolventa ISCED 1
  - 2.2.2 Prierezové témy v ISCED 1
  - 2.2.3 Profil absolventa ISCED 2
  - 2.2.4 Prierezové témy v ISCED 2
- 2.3 Pedagogické stratégie
- 2.4 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

### **3.Hodnotenie**

- 3.1 Hodnotenie žiakov
- 3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3.3 Hodnotenie školy

### **4. Učebné plány**

- 4.1 Školský rok 2012/2013
  - 4.1.1 Poznámky k učebnému plánu
- 4.2 Školský rok 2011/2012
  - 4.2.1 Poznámky k učebnému plánu
- 4.3 Školský rok 2010/2011
  - 4.3.1 Poznámky k učebnému plánu
- 4.4 Školský rok 2009/2010
  - 4.4.1 Poznámky k učebnému plánu
- 4.5 Školský rok 2008/2009
  - 4.5.1 Poznámky k učebnému plánu

### **5.Učebné osnovy**

## **1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **1.1 História a veľkosť školy**

Začiatky školstva v Predajnej sú spojené s príchodom piaristov a s rokom 1673. Zásluhou grófa Mateja Collata dostali piaristi 10. apríla 1675 diplom, ktorým sa potvrdzujú piaristické školy brezninska, predajnianska, lehotská a lopejská. Úlohou piaristov bolo učiť a vychovávať deti v katolíckom duchu. Piaristickú školu v Predajnej navštevovali deti z okolitých obcí – z Jasenia, Zámestia, Dubovej, Nemeckej a Ráztoky. V roku 1673 školu navštevovalo 50 žiakov. Spočiatku sa vyučovalo v drevenej budove, kde bola jedna učebňa, dvojizbový byt, kuchyňa a komora.

V roku 1842 bola postavená murovaná budova školy. V nej bola jedna učebňa, tri izby, kuchyňa, komora a gazdovské stavby. Ako rímskokatolícka škola slúžila do roku 1930.

V roku 1929 bola zbúraná stará drevená budova a na jej mieste bola postavená nová rímskokatolícka ľudová škola. Projekt novostavby vyhotovil Pavel Mistrík. V škole boli dve učebne, kabinet, veľká priestraná chodba, byt pre učiteľa a predizba. Vstup do školy bol z dvora. Novostavba bola posvätená 5. októbra 1930.

V roku 1945 bolo školstvo poštátnené. V dôsledku toho bola poštátnená aj rímskokatolícka ľudová škola v Predajnej. Po prechode frontu museli na budove školy previesť opravné práce.

Nová základná škola bola postavená v roku 1963. Neskôr bola v areáli školy postavená telocvičňa.

V roku 2002 bola skolaudovaná nová budova. Sídli v nej materská škola, školský klub a školská jedáleň.

Nový názov školy je od 01. 07.2003 po zlúčení s materskou školou Základná škola s materskou školou Predajná (ďalej ZŠ).

ZŠ je plnoorganizovaná škola. Žiaci sa majú možnosť vzdelávať od prvého po deviaty ročník. Budova školy poskytuje priestory dvanástim triedam. Priemerne sa využíva 10 tried. V škole je umiestnené laboratórium na vyučovanie chémie a fyziky, jedna učebňa informatiky a novovybudované jazykové laboratórium. V rámci národného projektu Modernizácia vzdelávania sme umiestnili počítače a dataprojektor do žiackej knižnice, kde časom pribudla aj interaktívna tabuľa.

V areáli školy je umiestnené antukové a minifutbalové ihrisko. Zvyšok areálu tvoria trávnaté plochy, ihličnaté a listnaté stromy a nevelký pozemok. Celý areál je neďaleko od stredu obce. Škola je ľahko dostupná z miestnej autobusovej zastávky.

### **1.2 Charakteristika žiakov**

Všetci žiaci školy sú slovenskej národnosti. Približne 60% žiakov je z Predajnej, 35% žiakov zo spádovej obce Jasenie a zvyšok k nám dochádza z neďalekých obcí – z Nemeckej, Dubovej a Lopeja. K žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pristupujeme individuálne. Ich výchova a vzdelávanie sa riadi podľa individuálnych vzdelávacích plánov. Priemerný počet žiakov sa už niekoľko rokov pohybuje okolo čísla 185.

### **1.3 Charakteristika pedagogického zboru**

Priemerný počet vyučujúcich je 14. V zmysle platných predpisov majú všetci predpísanú odbornú spôsobilosť. Neodborne sa v našej škole vyučuje chémia, informatika, anglický jazyk, hudobná a etická výchova. V snahe zvýšiť odbornosť anglického jazyka sa vyučujúce vzdelávali na štátnej jazykovej škole. Vzhľadom na rozbehnuté kontinuálne vzdelávanie sa vyučujúci snažia rozširovať svoje kognitívne schopnosti. V školskom roku 2010/2011 ukončili akreditované vzdelávanie 2 vyučujúce v národnom projekte MVP. Školského psychológa sa snažíme nahradiť spoluprácou

s pedagogicko-psychologickou poradňou, ktorú podľa potreby zabezpečuje výchovný poradca. Koordinátormi tvorby školského vzdelávacieho programu sú pedagógovia s viacročnou pedagogickou praxou a s i. kvalifikačnou skúškou. V škole pracuje koordinátor protidrogovej prevencie a environmentálnej výchovy. Dve vychovávateľky pracujú v školskom klube detí. Štyria pedagógovia pracujú v materskej škole. Ich vzdelanie je nad rámec kritérií na vzdelanie pedagóga materskej školy, a to v dvoch prípadoch – ukončené magisterské štúdium a v druhom aktuálne magisterské štúdium.

Manažment školy je zložený z riaditeľa ZŠ s MŠ, zástupcu riaditeľa pre ZŠ, zástupcu riaditeľa pre MŠ, vedúcej metodického združenia pre 1. stupeň, vedúcej spoločenskovednej a prírodovednej komisie, výchovnej poradkyne a vedúcej školskej jedálne.

#### **1.4 Dlhodobé projekty**

Škola je zapojená do projektu Infovek, Modernizácia vzdelávania a Zdravá škola. Spolupracovali sme aj s organizáciou Unicef a do budúcnosti vidíme rezervy a možnosť obnoviť spoluprácu s touto charitatívnou organizáciou. Každoročne sa zamestnanci školy a žiaci ako aj oslovená verejnosť zúčastňuje Dňa narcisov a týmto činom spolupracujeme s Ligou boja proti rakovine.

#### **1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Pedagógovia spolupracujú s rodičmi formou individuálnych pohovorov, triednych a plenárnych rodičovských združení. So školou spolupracuje nezisková organizácia Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Predajná. Prispieva kúpou didaktických pomôcok a materiálnych potrieb. Dlhodobo korektné sú vzťahy so zriaďovateľom – s obcou Predajná a radou školy. Spolupracujeme s PPPC v Brezne.

#### **1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky**

Školu tvoria tri budovy – budova pre 1. a 2. stupeň, budova materskej školy, školského klubu a školského stravovania a budova telocvične. V školskom roku 2009/2010 bola kompletne ukončená rekonštrukcia budovy základnej školy – zatepľovanie, výmena okien, úprava fasády, plynofikácia. V budove základnej školy je desať kmeňových tried. Okrem nich sú tu umiestnené špeciálne triedy – chemicko-fyzikálne laboratórium, učebňa na vyučovanie informatiky, jazykové laboratórium a knižnica pre žiakov 2. stupňa vybavená interaktívnou tabuľou a šiestimi počítačmi z národného projektu MVP. Škola je primerane vybavená učebnými pomôckami, ktoré sa každoročne obmieňajú. Ich nárast závisí od množstva financií, ktoré na ne vedenie školy uvoľní. Pedagógovia majú možnosť využiť didaktické pomôcky v elektronickej podobe – platené webové stránky: [www.datakabinet.sk](http://www.datakabinet.sk), [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk). V školskom roku 2010/2011 bola vybudovaná kuchynka, vymenené počítače v učebni informatiky a pripojené na vysokorýchlostný internet, zrekonštruované sociálne zariadenia v telocvični. Začalo sa aj s úpravou podláh v piatich triedach, keďže nespĺňali bezpečnostné kritériá. V školskom roku 2011/2012 sa plánuje rekonštrukcia podláh v ďalších triedach. Máme v úmysle vymeniť dvere na ďalších triedach, dokončiť rekonštrukciu sociálneho zariadenia v telocvični. Na začiatku každého školského roka sa snažíme zakúpiť didaktické a iné pomôcky potrebné na vyučovací proces. Do budúcnosti sa plánuje rekonštrukcia palubovky v telocvični. Zaujímavá je aj myšlienka výsadby zelene v areáli školy.

Areál školy dotvárajú športoviská – tenisové kurty, minifutbalové ihrisko a lavičky určené na oddych.

#### **1.7 Škola ako životný priestor**

V Základnej škole s materskou školou Predajná sa snažíme vytvárať bezstresovú a priateľskú atmosféru. V komunikácii s verejnosťou používame webovú stránku, kde uverejňujeme aktuálne informácie. Rodičia sú informovaní aj prostredníctvom nástienky vo vstupnej chodbe. Kultúrne a estetické prostredie školy a tried podporujeme obmieňaním nástieniek s aktuálnou i nadčasovou tematikou. Triedy sú zariadené novými lavicami

a stoličkami. V piatich triedach sú úplne nové podlahy. Priestory chodieb a tried krásia kvetiny.

## **1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Na začiatku školského roka sú všetci žiaci oboznámení so Školským poriadkom a zásadami bezpečnosti, čo potvrdzujú svojim podpisom. Na vyučovacích hodinách ako je informatika, chémia, fyzika, svet práce a technika sú oboznámení s poriadkom platiacim v špeciálnych učebniach a na školskom pozemku. Zamestnanci sú v pravidelných intervaloch preškoľovaní bezpečnostným technikom. Pozornosť sa venuje aj platnosti revízií a kontrol.

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

### **2.1 Ciele školy**

Škola umožní všetkým žiakom získať predpísané všeobecné vedomosti a zručnosti vo všeobecnovzdelávacích predmetoch. Vytvára predpoklad pre rozvoj schopností každého žiaka. Dáva žiakovi možnosť zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie aj pre žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život – schopnosť kriticky a tvorivo myslieť a efektívne riešiť problémy. Je potrebné pripraviť žiaka rozhladeného a schopného pracovať v tíme. Dôležité je naučiť žiaka cudzí jazyk. Na tento účel sme vybavili jednu triedu, ktorá funguje ako jazykové laboratórium – slúchadlá, mapy, plagáty s gramatikou a slovníky. Ciele našej školy:

- Od 30.06.2012 budú vedieť absolventi ISCED 1 odprezentovať vlastný projekt.
- Od 30.06. 2014 budú vedieť absolventi ISCED 2 zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie.
- Od 30.06.2014 budú vedieť absolventi ISCED 2 komunikovať v cudzom jazyku na úrovni B1.
- Od 30. 06. 2014 žiaci každého ročníka dokážu odprezentovať ročníkovú prácu na danú tému z regionálnej výchovy.
- Od 03.09. 2012 zapojiť minimálne 50% žiakov do záujmových útvarov so športovým zameraním.
- Od 30.06. 2013 si dokážu žiaci zorganizovať a zrealizovať triednu akadémiu, na ktorej rodičom predvedú svoje schopnosti a zručnosti.
- Od 01.01.2013 žiaci 1.stupňa predvedú svoje čitateľské zručnosti na dni otvorených dverí.
- Od 01.01.2014 žiaci 2.stupňa odprezentujú svoje vedomosti z predmetov slovenský jazyk, matematika, dejepis a geografia na dni otvorených dverí.
- Od 30. 06.2013 budú vedieť žiaci deviateho ročníka zorganizovať jednu školskú akciu.
- Od 03.09.2012 zapájať žiakov so športovým talentom do športových súťaží.
- Od 30.06.2013 bude žiak, ktorý dosiahol na vysvedčení priemer 1,00 odmeňovaný na základe zverejnených kritérií.

V spolupráci s rodičmi vedieme žiakov k samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti za svoje činy.

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelávanie ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

#### **2.1.1 Silné stránky školy**

- rodinných charakter školy
- priateľské ovzdušie
- aktívna spolupráca s rodičmi
- vyučovanie anglického jazyka od 3.ročníka
- dostatok možností na šport – telocvičňa, ihriská, klub biatlonu,....

- slušné materiálne - technické vybavenie školy – jazykové laboratórium, interaktívna tabuľa, počítačová učebňa, špeciálna učebňa,....
- možnosť kvalitného a zdravého stravovania
- blízkosť materskej školy pre rodičov s viacerými deťmi
- možnosť umiestniť dieťa po vyučovaní do školského klubu
- práca viacerých záujmových útvarov
- plynové kúrenie v budove školy, zateplenie budovy, plastové okná

#### 2.1.2 Slabé stránky školy

- nevyužívanie možností vyučovania cez IKT všetkými učiteľmi
- chýba odborná sila na vyučovanie anglického jazyka
- neadekvátne správanie niektorých jednotlivcov z radov žiakov, ničenie školského majetku
- nezujem o vzdelávanie

#### 2.1.3 Šance

- nemal by nastať radikálny úbytok žiakov
- zachovať 100% odbornosť na prvom stupni
- zvyšovať odbornosť na druhom stupni
- podporovať rozvoj regionálnej výchovy
- modernizovať triedy a vybaviť ich digitálnou technikou

#### 2.1.4 Riziká

- narastanie počtu žiakov s problémovým správaním
- prejavy šikanovania

### 2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je vzhľadom na veľkosť, skladbu žiakov a ich počet zameraná na všeobecné vzdelávanie. Anglický jazyk povinne učíme od tretieho ročníka. V piatej triede sú kompetencie v cudzom jazyku rozvíjané zavedením druhého cudzieho jazyka v hodinovej dotácii. V ďalších ročníkoch je cudzí jazyk posilnený o jednu hodinu. Vyučovanie druhého cudzieho jazyka je povinné pre všetkých žiakov. Možnosť voľby majú medzi dvoma jazykmi – nemeckým a ruským.

V primárnom vzdelávaní sme posilnili okrem slovenského jazyka výtvarnú výchovu a zaviedli vyučovanie dopravnej výchovy.

S výpočtovou technikou sa žiaci oboznamujú od druhého ročníka zavedením informatickej výchovy. V rámci ŠKD pracuje informatický krúžok. Cieľom výučby IKT je, aby žiaci ovládali základné digitálne kompetencie a prácu s internetom.

#### 2.2.1 Profil absolventa ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

##### A) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

##### B)kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

### **C) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

### **D) kompetencia učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

### **E) kompetencia riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

### **F) osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

### **G) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

Absolvent ISCED 1 v ZŠ s MŠ Predajná by mal byť žiak , ktorý má osvojené základné vedomosti z predmetov, ktoré vyučujeme na 1. Stupni. Mal by byť pripravený zvládnuť prechod na 2. stupeň základnej školy. Mal by byť slušný človek otvorený novým podnetom.

## **2.2.2 Prierezové témy v ISCED 1**

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru a majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad. Pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.



Prierezové témy sa v našom programe primárneho vzdelávania vyučujú v rámci jednotlivých učebných predmetov ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vzdelávania.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – realizuje sa prostredníctvom rôznych cvičení, diskusií, didaktických hier či modelových situácií hlavne na predmetoch etická a náboženská výchova.

**Enviromentálna výchova** – implementovaním enviromentálnej výchovy do vzdelávania sa formuje pozitívny vzťah žiakov k životnému prostrediu. Koordinátor enviromentálnej výchovy realizuje v priebehu školského roku naplánované aktivity, prostredníctvom ktorých si žiaci uvedomujú dôležitosť čistého životného prostredia.

**Dopravná výchova** – je súčasťou rozvrhu ako samostatná vyučovacia hodina (1.- 3.ročník). Úlohou je oboznámiť žiakov s pravidlami cestnej premávky, so správaním sa chodca a cyklistu ako účastníka cestnej premávky.

**Ochrana života a zdravia** – na I.stupni sa realizuje raz do roka formou didaktických hier. Žiaci hravým učením v prírode získavajú poznatky z civilnej ochrany, zdravotnej prípravy a topografie.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – rozvíja u žiakov zodpovednosť za vlastný produkt, učí pracovať s počítačmi a podporuje schopnosť komunikovať, argumentovať a prezentovať názor.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** – cieľom je pestovať a rozvíjať u žiaka cit k svojmu regiónu, k jeho krásam, k ľudovému umeniu a spoznávať kultúrne dedičstvo našich predkov. V našom vzdelávacom programe sme vypracovali učebné osnovy pre samostatný predmet s názvom Regionálna výchova v 4. ročníku.

### 2.2.3 Profil absolventa ISCED 2

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti.

#### A) sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

#### B) kompetencie v oblasti digitálnych technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,

#### C) občianske kompetencie

- uvedomuje si príslušnosť k národu,
- uvedomuje si princípy demokracie a humánne hodnoty,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

#### D) kompetencie riešiť problémy

- žiak nevytvára problémy, rieši ich
- pri riešení využíva analyticko-kritické a tvorivé myslenie

#### E) sociálne kompetencie

- žiak vie pracovať v tíme

#### F) kompetencie vnímať a chápať kultúru

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu
- rešpektuje umenie a históriu
- správa sa kultivovane

Absolvent ISCED 2 v ZŠ S MŠ Predajná by mal byť všeobecne rozhladený človek, pripravený rozhodnúť sa a vybrať si školu, na ktorej bude pokračovať vo vzdelávaní. Mal by mať osvojenú určitú sumu vedomostí zo spoločenských a prírodných vied. Absolventom by mal byť žiak, ktorý sa dokáže slušne a kultivovane vyjadrovať, vie byť v komunikácii asertívny. Dokáže vyjadriť a publikovať svoj názor – napr. v miestnej tlači. Žiak, ktorý má osvojené základy komunikácie v dvoch cudzích jazykoch, ktorý pozná národnú minulosť a je na ňu hrdý.

## 2.2.4 Prierezové témy v ISCED 2

**Multikultúrna výchova** je včlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Cieľom je poznať rôzne kultúry a rešpektovať ich.

**Mediálna výchova** viesť žiakov k tomu, aby sa orientovali v mediálnom svete. Selektovali informácie

**Osobnostný a sociálny rozvoj** rozvíja ľudský potenciál žiaka. Cieľom je podporovať u žiakov sebareflexiu.

**Enviromentálna výchova** – vplývať na žiaka tak, aby si uvedomil zodpovednosť za životné prostredie.

**Ochrana života a zdravia** – má formu dvoch účelových cvičení a jej základom je získať poznatky z civilnej ochrany, zdravotnej prípravy a pobytu a pohybu v prírode.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – dôležitá je tímová spolupráca, časový harmonogram a schopnosť prezentovať svoju prácu.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** – prierezovú tému možno včleniť do vyučovania slovenského jazyka, dejepisu, geografie, výtvarnej výchovy i hudobnej výchovy. Cieľom je vypestovať u žiakov vzťah k regiónu, k tradíciám a zvykom. Spoznať miesto, kde žiak žije.

## 2.3 Pedagogické stratégie

V oblasti výchovy a vzdelávania je naším cieľom rozvoj tvorivého myslenia, kreativity a samostatnosti u našich žiakov. Dôležité je aj pozitívne hodnotenie žiakov zo strany učiteľa. Pozitívne hodnotenie zvlášť ocenia slaboprospievajúci žiaci.

Šikovných a rozumovo zdatných žiakov zapájame do olympiád a podporujeme rozvíjanie ich schopností.

Fyzicky zdatných a šikovných žiakov zapájame do športových súťaží a turnajov – florablový, futbalový a stolnoteniseový turnaj a rôzne regionálne športové súťaže.

Na prvom stupni učíme podľa učebných osnov vypracovaných pedagógmi. V 5. – 8. ročníku tiež vzdelávame podľa učebných osnov vypracovaných pedagógmi, ktorí pri ich tvorbe vychádzali zo školského vzdelávacieho programu.

## 2.4 Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Sme otvorenou školou pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako aj pre žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa v školskej jedálni takmer bezplatne stravujú a dostávajú dvakrát ročne pomôcky.

So žiakmi s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich zákonnými zástupcami spolupracuje výchovný poradca a aktuálny triedny učiteľ. Spolupracujeme s PPPC v Brezne.

## 3.HODNOTENIE

### 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakom a ich zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako sa žiak učí, v čom má rezervy, v čom sa zlepšil. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce. Pri klasifikácii žiakov postupujeme podľa nového Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011.

Hodnotenie žiakov sa realizuje prostredníctvom kritérií vypracovaných v učebných osnovách jednotlivými pedagógmi.

### 3.2 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe:

- pozorovania – hospitácie
- osobného rozhovoru
- výsledkov žiakov
- účasti a úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- hodnotenia učiteľov orgánmi štátnej školskej kontroly

Pedagóg dostáva raz ročne písomné vyhodnotenie jeho práce počas celého školského roka. Hodnotia sa oblasti s kritériami a stupnicou vypracovanou riaditeľom školy.

Pedagóg je počas školského roka priamo hodnotený riaditeľom školy, jeho zástupcom, resp. vedúcimi predmetových komisií a metodického združenia po hospitácii. Analyzujú sa silné a slabé stránky hodiny. Vyučujúci podpisuje hospitačný záznam.

### **3.3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali hodnoverné informácie o tom, aké výsledky dosahuje škola v porovnaní s inými školami, resp. ako plní stanovené ciele. Na hodnotenie školy používame dotazníky. Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a jej pedagógmi
- prostredie, klímu školy
- priebeh vzdelávania
- metódy a formy vzdelávania
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov

Kritériom je:

- spokojnosť žiakov, učiteľov a rodičov
- kvalita výsledkov



	ŠkVP						0,5	0,5			1
	biológia					1	1	1,5	1	1	5,5
	ŠkVP					1	1	0,5	1	1	4,5
											Spolu:10
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6
	ŠkVP							1			1
											Spolu:7
	geografia					1	1	1	1	1	5
	ŠkVP					1				1	2
											Spolu:7
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4
	ŠkVP								0,5	0,5	1
											Spolu: 5
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská vých.	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5
	ŠkVP	0,5							0,5	0,5	1,5
											Spolu:9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33
	ŠkVP	1	1	1	1	0,5	1	1,5	1	1	9
											Spolu:42
	informatika					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	ŠkVP					0,5		0,5	0,5	0,5	2
											Spolu:4,5
	informatická vých.		1	1	1						3
											Spolu:3
Človek a svet práce	pracovné vyučov.				1						1
											Spolu:1
	svet práce - tvorba životného prostred							0,5	0,5		1

	ŠkVP					1	0,5		0,5		2
	technika							0,5	0,5		1
	ŠkVP								0,5		0,5
	dopravná výchova SkVP	1									1
											Spolu:1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	ŠkVP	1	1		1						3
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5	0,5	1
	ŠkVP								0,5	0,5	1
											Spolu:2
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠkVP		1			1		1			3
											Spolu:21
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Spolu ŠkVP		5	5	5	5	6	6	6	6	6	50
Týždenný počet hodín		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

#### 4.1.1 Poznámky k učebnému plánu

- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku a maximálne 30 v 7.,8.a 9. ročníku.
- Na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sme v ročníkoch 1.-9. pridali 8 hodín.
- Na vyučovanie matematiky sme v ročníkoch 1.-9. pridali 9 hodín.
- Od 5.ročníka vyučujeme druhý cudzí jazyk – od 5. po 9. ročník sme pridali 5 hodín k školskému vzdelávaciemu programu.
- Ako druhý cudzí jazyk funguje ruský jazyk v alternácii s nemeckým jazykom – pre žiakov 5. ročníka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je slovenský jazyk a literatúra, prvý a druhý cudzí jazyk.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti príroda a spoločnosť je prírodoveda a vlastiveda.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti človek a príroda je fyzika, chémia a biológia.



Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	ŠkVP	0,5		1	1						2,5
	vlastiveda		1	1	1						3
	ŠkVP/regionálna výchova				1						1
											Spolu:4
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5
	ŠkVP						1				1
											Spolu:6
	chémia						0,5	0,5	1	2	4
	ŠkVP						0,5	0,5			1
											Spolu:5
Človek a spoločnosť	biológia					1	1	1,5	1	1	5,5
	ŠkVP					1	1	0,5	1		3,5
											Spolu:9
	dejepis					1	1	1	1	2	6
	ŠkVP							1			1
											Spolu:7
Človek a hodnoty	geografia					1	1	1	1	1	5
	ŠkVP					1					1
											Spolu:6
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4
	ŠkVP								0,5		0,5
											Spolu: 4,5
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská vých.	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5
	ŠkVP	0,5							0,5		1
											Spolu:8,5
Matematika a práca	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33



s informáciami	ŠkVP	1	1	1	1	0,5	1	1,5	1		8
											Spolu:41
	informatika					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	ŠkVP					0,5		0,5	0,5		1,5
											Spolu:4
	informatická vých.		1	1	1						3
											Spolu:3
Človek a svet práce	pracovné vyučov.				1						1
											Spolu:1
	svet práce - tvorba životného prostred							0,5	0,5		1
	ŠkVP					1	0,5		0,5		2
											Spolu:3
	technika							0,5	0,5		1
									0,5		0,5
											Spolu:1,5
	dopravná výchova	1	1								2
	SkVP										Spolu:2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	ŠkVP	1		1	1						3
											Spolu:10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
											Spolu:7
	výchova umením								0,5	0,5	1
	ŠkVP								0,5		0,5
											Spolu:1,5
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠkVP		1			1		1			3
											Spolu:21
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Spolu ŠkVP		5	5	5	5	6	6	6	6		



Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	ŠkVP	0,5		1							1,5 Spolu:5
	vlastiveda		1	1	1						3 Spolu:3
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5
	ŠkVP						1				1 Spolu:6
	chémia						0,5	0,5	1	2	4
	ŠkVP						0,5	0,5			1 Spolu:5
	biológia					1	1	1,5	1	1	5,5
	ŠkVP					1	1	0,5			2,5 Spolu:8
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6
	ŠkVP							1			1 Spolu:7
	geografia					1	1	1	1	1	5
	ŠkVP					1					1 Spolu:6
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4 Spolu:4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská vých.	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5
	ŠkVP	0,5									0,5 Spolu:8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33
	ŠkVP	1	1	1		0,5	1	1,5			6 Spolu:39
	informatika					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

	ŠkVP					0,5		0,5			1
	informatická vých.		1	1	1						3
											Spolu:3,5
	informatická vých.		1	1	1						3
											Spolu:3
Človek a svet práce	pracovné vyučov.				1						1
											Spolu:1
	svet práce - tvorba životného prostred							0,5	0,5		1
											Spolu:1
	ŠkVP					1	0,5				1,5
											Spolu:3
	technika							0,5	0,5		1
											Spolu:1
	ŠkVP								0,5		0,5
											Spolu:1,5
	dopravná výchova	1	1	1							3
	SkVP										Spolu:3
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
											Spolu:7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
											Spolu:7
	výchova umením								0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠkVP	1	1			1		1			4
											Spolu:22
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Spolu ŠkVP		5	5	5		6	6	6			38
Týždenný počet hodín		22	23	25		27	29	30			

#### 4.3.1 Poznámky k učebnému plánu:

- V školskom roku 2010/2011 sa ako samostatný predmet vyučovala dopravná výchova v 1.,2. a 3. ročníku.
- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku a maximálne 30 v 7.. ročníku.
- Ako druhý cudzí jazyk funguje nemecký jazyk pre žiakov 5. ročníka.

- e) Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triede, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku ( v zmysle vyhlášky 320/2008)
- f) Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- g) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- h) Na vyučovanie predmetu informatiky rozdeľujeme triedu na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov a vyučujeme v alternácii so svetom práce.

#### 4.4 Školský rok 2009/2010

**ISCED 1, ISCED 2**  
**Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským**

**Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program**

šk. rok 2009/2010

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyka a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	ŠkVP	1	2				1				4
	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	ŠkVP					1					1
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	ŠkVP	0,5									0,5
	vlastiveda		1	1	1						3
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5
	chémia						0,5	0,5	1	2	4

	ŠkVP						0,5				0,5	Spolu:4,5
	biológia					1	1	1,5	1	1	5,5	
	ŠkVP					1	1				2	Spolu:7,5
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6	Spolu:6
	geografia					1	1	1	1	1	5	
	ŠkVP					1					1	Spolu:6
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4	Spolu:4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská vých.	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5	
	ŠkVP	0,5									0,5	Spolu:8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	33	
	ŠkVP	1	1			1	1				4	Spolu:39
	informatika					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	ŠkVP						0,5				0,5	Spolu:3
	informatická vých.		1	1	1						3	Spolu:3
Človek a svet práce	pracovné vyučov.				1						1	
	ŠkVP	1									1	Spolu:2
	svet práce - tvorba životného prostred							0,5	0,5		1	
	ŠkVP					1	1				2	Spolu:3

	technika							0,5	0,5		1
	dopravná výchova		1								1
	SkVP										Spolu:1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠKVP	1	1			1	1				4
											Spolu:22
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	192
Spolu ŠKVP		5	5			6	6				22
Týždenný počet hodín		22	23			27	29				

#### 4.4.1 Poznámky k učebnému plánu:

- V školskom roku 2009/2010 sa ako samostatný predmet vyučovala dopravná výchova v 2. ročníku.
- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku a maximálne 29 v 6. ročníku.
- Prvý cudzí jazyk v piatej triede bol rozšírený o 1 vyučovaciu hodinu.
- Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triede, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku ( v zmysle vyhlášky 320/2008)
- Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- Na vyučovanie predmetu informatiky rozdeľujeme triedu na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov a vyučujeme v alternácii so svetom práce.

#### 4.5 Školský rok 2008/2009

**ISCED 1, ISCED 2**  
**Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským**

**Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyka a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6	5	4	4	5	5	49
	ŠkVP	1									1 Spolu: 50
	prvý cudzí jazyk			3	3	3	3	3	3	3	21
	ŠkVP					1					1 Spolu:22
	druhý cudzí jazyk						1	1	1	1	4
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0,5	1	1	1						3,5
	ŠkVP	0,5									0,5 Spolu:4
	vlastiveda		1	1	1						3 Spolu:3
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5
	chémia						0,5	0,5	1	2	4
	biológia					1	1	1,5	1	1	5,5
	ŠkVP					1					1 Spolu:6,5
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1	1	2	6 Spolu:6
	geografia					1	1	1	1	1	5
	ŠkVP					1					1 Spolu:6
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4 Spolu:4
Človek a hodnoty	etická výchova/	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	7,5



	náboženská vých.											
	ŠkVP	0,5										0,5 Spolu:8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	3	3	3,5	4	3,5	4	4	4	33
	ŠkVP	1				1						2 Spolu:35
	informatika					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	informatická vých.		1	1	1							3 Spolu:3
Človek a svet práce	pracovné vyučov.				1							1
	ŠkvP	1										1 Spolu:2
	svet práce - tvorba životného prostred							0,5	0,5			1
	ŠkVP					1						1 Spolu:2
	technika							0,5	0,5			1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1				7 Spolu:7
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1				7 Spolu:7
	výchova umením								0,5	0,5		1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	ŠkVP	1				1						2 Spolu:20
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	23	24	24	24	24	192
Spolu ŠkVP		5				6						11
Týždenný počet hodín		22				27						

#### 4.5.1 Poznámky k učebnému plánu:

- V školskom roku 2008/2009 sa v 1. Triede vyučovalo pracovné vyučovanie.
- Učebný plán je východiskom pre vypracovanie učebných osnov z jednotlivých predmetov – rozhoduje časová dotácia, na základe ktorej sa vypracujú témy a požiadavky na výstup.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 22 v 1. ročníku .

- d) Prvý cudzí jazyk v piatej triede bol rozšírený o 1 vyučovaciu hodinu.
- e) Na vyučovanie predmetov náboženská výchova a etická výchova vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V prípade nízkeho počtu žiakov v jednej triede, spájame do jednej skupiny žiakov z viacerých ročníkov. Najnižší počet žiakov je 5. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roku ( v zmysle vyhlášky 320/2008)
- f) Na vyučovaní telesnej výchovy na druhom stupni delíme žiakov na chlapcov a dievčatá s najnižším počtom 11 žiakov. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
- g) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (nemecký, anglický) vytvárame skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
- h) Na vyučovanie predmetu informatiky rozdeľujeme triedu na skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov a vyučujeme v alternácii so svetom práce.

## **5. UČEBNÉ OSNOVY**

Sú vypracované ako samostatné dokumenty pre jednotlivé predmety. Obsahujú:

1. Charakteristika predmetu
2. Ciele predmetu
3. Kľúčové kompetencie
4. Témy a požiadavky na výstup – v podobe tabuľky
5. Metódy a formy práce
6. Materiálne výučbové prostriedky
7. Učebné zdroje
8. Hodnotenie predmetu