

Vzdelávacia oblasť	Človek a komunikácia
Názov predmetu	Anglický jazyk
Ročník	piaty
Časový rozsah výučby	4hod týž/132hod ročne

1. Charakteristika predmetu – zhoduje sa so ŠVP

2. Ciele predmetu – zhodujú sa so ŠVP

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaní vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaní vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

3. Kľúčové spôsobilosti

- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- písať krátke listy, pozdravy, odkazy
-

Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,

- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociolingvistická kompetencia

- Žiak dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať a ospravedlniť sa.

Pragmatická kompetencia

- Žiak dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“.
- Dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nutnými na vyhľadávanie výrazových prostriedkov

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

4. Obsahový a výkonový štandard –

Na druhom stupni pokračujeme v rovnomernom rozvoji všetkých komunikačných zručností, máme posilnené vyučovanie anglického jazyka o jednu hodinu

týždenne, čo nám umožňuje venovať viac pozornosti rozvoju jazykových kompetencií žiakov. Cieľom je, aby žiaci mali osvojenú nie len slovnú zásobu a gramatické javy, ale aby vedeli svoje vedomosti uplatniť aj v praktických situáciách. Žiak si osvojuje a rozvíja komunikačné zručnosti a ich prostredníctvom získava vedomosti o jazyku. Preto sa hodina navyše využije na precvičovanie komunikácie, konverzácie a takisto aj na čítanie s porozumením.

5. Metódy a formy –

- Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť budú využívané najmä motivačné metódy (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia), divadelné techniky a projektovú prácu.
- Vytváranie nových poznatkov a zručností budú podporovať expozičné metódy ako rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, didaktické hry, hlavne projektová práca a riešenie problémov, praktické aktivity, práca s knihou a textom
- Pri vyučovaní budú využívané aj metódy aktivizujúce ako diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry, role-play, pantoníma a iné. Na vyučovaní sa bude využívať aj samostatná a tímová tvorba projektov, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov, pričom dôraz bude kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky.
- fixačné metódy (metódy opakovania a precvičovania)

Využívame rôzne formy práce ako frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie.

6. Materiálne výučbové prostriedky –

Pri vyučovaní sa použijú nasledovné materiálne výučbové prostriedky:

- a) učebné pomôcky textové v tlačenej alebo v elektronickej podobe (učebnice, učebné texty, príslušné pracovné zošity, časopisy, slovníky, sada CD, literárne a iné texty),
- b) učebné pomôcky predmetné (reálne), obrazové (ikonické) a zvukové (fonické), audiovizuálne, technické prostriedky - počítač

- Tom Hutchinson: Project 1(4th edition), pracovný zošit a CD-Rom žiacky
- bilingválne i monlingválne slovníky
- papierové i virtuálne časopisy v Aj
- PowerPointové prezentácie

- vzdelávacie CD a DVD, virtuálna knižnica.
- fórum:www.bezkriedy.sk

7. Učebné zdroje

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<u>učebnica:</u> Project 1 (4th edition)	CD prehrávač, počítač	Obrázkové karty anglicko – slovenský, slovensko – anglický slovník	internet knižnica odborná literatúra – časopis Hello

8. Hodnotenie predmetu – dokument je súčasťou inovovaného ŠkVP