

Predmetové kompetencie	Téma, obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<p><b>Organizovať text z hľadiska kompozície</b> (písanie):</p> <p>Zosúladiť štýl textu s cieľom písania.</p> <p>Štylizovať text.</p>	<p><b>1. Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka</b></p> <p>Prázdninový autobus – interview, plagát, leták Spodobovanie, pravopis slov</p> <p>Septembrový list – súkromný list, charakteristika, slovesá, príd. mená, pravopis</p> <p>Záhadný šuchot – rozprávanie, priama reč, slovesá, príslovky, citoslovčia. Obrázky z prírody – opis, pod. mená, príd. mená, pravopis</p> <p>Tekvicoví panáci – slovná zásoba, odvodené slová, zložené slová, pranostiky, porekadlá V tábore utečencov – vetná skladba, podmet, prísudok, téma, hlavná myšlienka, vecný text, synonymá</p>	<p>Žiak si zopakuje, vedomosti, zručnosti nadobudnuté v 6. ročníku. Vie napísať súkromný list a charakteristiku, rozprávanie s priamou rečou</p>	<p><b>OSR</b> – komunikácia vo dvojici, v skupine, verbálna a neverbálna komunikácia, asertívna a efektívna komunikácia, aktívne počúvanie, adekvátne vyjadrovanie, prijímanie a odovzdávanie spätnej väzby, empatia (Prázdninový autobus, Komunikačné situácie, V tábore utečencov)</p>
<p><b>Pochopiť gramatickú formu textu</b> (čítanie s porozumením):</p> <p><i>Pochopiť a vysvetliť funkciu slovných druhov a ich gramatických kategórií v umeleckom a vecnom texte.</i></p>	<p>Práca s textami vytvorenými žiakmi.</p>	<p><i>Žiak dokáže určiť vzory pod. a príd. mien a svoje tvrdenie odôvodniť.</i></p>	
<p><b>Vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum</b> (hovorenie):</p> <p>Zvoliť vhodný spoločenský tón komunikácie v súlade s jej cieľom a prostredím.</p>	<p><b>2. Komunikačné situácie</b></p> <p>Nemôžeme nekomunikovať – komunikácia.</p> <p>Asertívna a efektívna komunikácia.</p> <p>Nespisovné slová v súkromnej komunikácii – nárečové a slangové slová.</p> <p>Skratky v písomnej komunikácii – úsporné slová.</p>	<p><b>Lexikológia, zvuková stránka jazyka, sloh</b></p> <p><b>Žiak:</b></p> <p>si dokáže osvojiť a používať nové pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pomenovať, do akých komunikačných situácií najčastejšie vstupuje,</li> <li>- dokáže v danej komunikačnej situácii použiť vhodný spoločenský tón</li> </ul>	<p><b>MEV</b> – Média – zdroj informácií; vedieť rozlíšiť spôsoby manipulácie a ovplyvňovania verejnej mienky.</p>

<p>Začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému.</p> <p>Využívať v jazykovom prejave diferencovanú slovnú zásobu s ohľadom na komunikačnú situáciu a komunikačných partnerov.</p> <p>Uplatňovať plynulosť, tempo a zrozumiteľnosť jazykového prejavu.</p> <p>Využívať gestikuláciu a mimiku.</p>	<p>Komunikačné situácie – opakovanie TC.</p>	<p>v súlade s cieľom komunikácie a prostredí, v ktorom sa daná komunikácia uskutočňuje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie uviesť príklady na rôzne druhy/formy komunikácie</li> <li>- vie vyjadriť, v akých kom. situáciách sa cíti najlepšie,</li> <li>- dokáže popísať rôzne kom. situácie podľa obrázkov/fotografií,</li> <li>- dokáže v komunikačnej situácii plynulo a zrozumiteľne artikulovať a uplatňovať primeranú silu hlasu,</li> <li>- dokáže primerane gestikulovať, používať vhodnú mimiku, zaujať spoločensky vhodný postoj a dodržiavať vhodnú vzdialenosť s komunikujúcim,</li> <li>- dokáže zinscenovať v skupine rôzne kom. situácie podľa zadania,</li> <li>- dokáže sformulovať názor na zadanú tému a obhájiť si ho,</li> <li>- pozná pravidlá asertívnej a efektívnej komunikácie,</li> <li>- dokáže nájsť v texte nárečové a slangové slová a nahradiť ich spisovnými slovami,</li> <li>- dokáže vytvoriť krátky vtipný rozhovor, príbeh, kde sa postavy rozprávajú nespisovne,</li> <li>- vie správne tvoriť, zapísať a čítať skratky, skratkové slová, značky,</li> <li>- dokáže vysvetliť pojem skratka, vytvoriť ju a použiť v texte,</li> </ul>	
<p><b>Pochopiť obsah textu (čítanie s porozumením):</b></p> <p>Vyvodiť explicitné a implicitné informácie</p>	<p>Práca s vecným a umeleckým textom.</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhľadať v texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie vzťahujúce sa na danú tému a správne spojiť jednotlivé údaje do</li> </ul>	

<p><i>z vecného a umeleckého textu.</i></p> <p><i>Porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch.</i></p>		<p><i>kompletnej informácie,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dokáže na základe explicitných a implicitných informácií v umeleckom texte analyzovať dej a vyvodiť pointu,</i></li> <li>- <i>dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte.</i></li> </ul>	
<p><b>Organizovať text z hľadiska kompozície</b> (písanie): Zostaviť osnovu, koncept.</p> <p>Zoradiť motívy a myšlienky podľa časovej a logickej postupnosti.</p> <p>Zoradiť motívy podľa fáz vnútornej kompozície umeleckého a vecného textu.</p> <p><b>Zosúladiť štýl textu s cieľom písania</b> (písanie):</p> <p><b>Používať informácie a textové pasáže z rôznych zdrojov</b> (písanie):</p> <p>Vybrať slová, vety a textové pasáže a použiť ich vo vlastnom prejave.</p>	<p><b>3.Komunikácia v spoločnosti</b> (lexikológia, zvuková stránka jazyka, sloh) Tvoríme príhovor (prívet) Prednášame príhovor (prívet) Slová cudzieho pôvodu + domáce slová Spisovná výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu Slová podľa dobového výskytu – zastarané slová, historizmy, archaizmy + nové slová</p> <p>Komunikácia v spoločnosti – opakovanie TC</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu,</li> <li>- dokáže vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text, ktorý spája znaky konkrétneho slohového útvaru (príhovoru),</li> <li>- dokáže vhodne začať a ukončiť svoj prejav a použiť pritom vhodné výrazové prostriedky,</li> <li>- dokáže gramaticky správne zapísať cudzie slová, pozná zásady správnej výslovnosti,</li> <li>- vie rozdeliť slová podľa dobového výskytu,</li> <li>- dokáže správne vyslovovať domáce a zdomácnené cudzie slová so slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li,</li> <li>- dokáže vo vlastnom prejave vhodne využiť informácie z rôznych informačných zdrojov</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – slová cudzieho pôvodu – jazyk a kultúrna identita človeka; tolerancia k iným národom, jazykom, kultúram.</p>
<p><b>Pochopiť obsah textu</b> (čítanie s porozumením):</p> <p><i>Overiť si význam slova.</i></p> <p><i>Porozumieť štruktúre slova.</i></p>	<p><i>Práca s textom s cudzími slovami.</i> <i>Práca s textom s archaizmami, historizmami, zastaranými slovami.</i> <i>Práca s textom s neologizmami.</i></p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dokáže na základe kontextu odhadnúť význam slov (cudzích, slov z dobového hľadiska),</i></li> <li>- <i>dokáže vysvetliť význam daných pojmov,</i></li> </ul>	

<p>Prerozprávať obsah.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže prerozprávať obsah textu so zachovaním logickej a časovej postupnosti,</li> <li>- dokáže vyjadriť názor na prečítaný text, obhájiť stanovisko a ako argumenty, resp. protiargumenty použiť niektoré poznatky získané analýzou textu,</li> <li>- dokáže vytvoriť text, v ktorom použije neologizmy</li> </ul>	
<p><b>Pochopiť kompozíciu textu</b> (čítanie s porozumením):</p> <p>Rozoznať a pomenovať časti vonkajšej a vnútornej kompozície textu</p>	<p>Práca s umeleckým rozprávaním</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozlíšiť jednotlivé časti vonkajšej kompozície textu,</li> <li>- dokáže určiť všetky časti vnútornej kompozície textu</li> </ul>	
<p><b>Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov</b> (písanie):</p> <p>Vybrať a použiť slová, vety, textové pasáže z rozličných informačných zdrojov.</p> <p>Vybrať a použiť údaje z grafov a tabuliek.</p> <p>Vytvoriť graf a tabuľku.</p>	<p>Práca s vecnými textami (učivá)</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie súvisiace s obsahom jeho textu a použiť ich,</li> <li>- dokáže systematicky a prehľadne tvoriť poznámky,</li> <li>- dokáže v rozličných informačných zdrojoch vyhľadať informácie v grafoch a tabuľkách a použiť ich v rámci svojho textu,</li> <li>- dokáže z dostupných informácií vytvoriť graf a tabuľku a použiť ich v texte.</li> </ul>	<p>Medzipredmetové vzťahy – matematika, fyzika, chémia</p>
<p><b>Zosúladiť štýl textu s cieľom písania</b> (písanie):</p> <p>Zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie a využívať primerané</p>	<p>Tvorba vlastných textov</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže prispôbiť lexiku textu vzhľadom na cieľ komunikačnej situácie,</li> <li>- pri tvorbe textov funkčne využíva</li> </ul>	

<p><i>štylistické prostriedky.</i></p> <p><i>Využívať bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka.</i></p> <p><i>Overiť si v jazykových príručkách vhodnosť a správnosť použitých slov.</i></p>		<p><i>bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka s ohľadom na žáner/slohový postup/ štýl a cieľ komunikácie,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dokáže vybrať a používať vhodnú jazykovú príručku.</i></li> </ul>	
<p><b>Štylizovať text</b> (hovorenie): Využívať vo vetách správne gramatické tvary slov.</p> <p>Uplatňovať logickú nadväznosť vytvoreného textu.</p> <p><b>Opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis</b> (písanie):</p> <p>Skontrolovať a upraviť text.</p> <p>Upraviť text na základe spätnej väzby od učiteľa a žiakov.</p> <p>Vytvoriť čistopis.</p> <p>Skontrolovať a zhodnotiť spolužiakov text.</p>	<p><b>4. Slovné druhy</b></p> <p>Opakovanie učiva o podstatných menách Pomnožné podstatné mená, rod</p> <p>Opakovanie učiva o prídavných menách</p> <p>Základné a radové číslovky Delenie čísloviek – určité, neurčité, násobné Skloňovanie čísloviek – rod, číslo, pád, číslovky – ohybný slovný druh</p> <p>Opakovanie učiva o slovesách (ohybný SD), slovesný vid, jednoduchý a zložený slovesný tvar</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si dokáže osvojiť pojem pomnožné pod. meno,</li> <li>- si vie osvojiť pravidlá zaradenia pomnožných pod. mien k vzorom, osvojí si pravopis pomnožných pod. mien</li> <li>- vie nájsť pomnožné pod. meno v texte,</li> <li>- dokáže určiť príd.mená, ktoré sa skloňujú podľa vzoru páví, matkin a otcov a svoje tvrdenie odôvodniť,</li> <li>- vie v texte nájsť číslovku,</li> <li>- dokáže zaradiť číslovku do skupiny,</li> <li>- osvojí si pravopis jednotlivých skupín čísloviek a zdokonaľuje sa v ňom,</li> <li>- preukáže pravopisné zručnosti,</li> <li>- si osvojí pojem slovesný vid, vie určiť dokonavý alebo nedokonavý vid slovesa ,</li> <li>- dokáže od nedokonavého slovesa vytvoriť (ak je to možné) dokonavé a naopak,</li> <li>- vie rozlíšiť a vytvoriť jednoduchý a zložený slovesný tvar,</li> <li>- dokáže počas komunikácie opraviť alebo preformulovať vety vo svojej výpovedi,</li> <li>- vie vysvetliť pojem umelecký opis,</li> <li>- chápe úlohu básnických prostriedkov</li> </ul>	<p><b>OSR</b> – rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií <b>OŽZ</b> – Náš nový priateľ – šport (slová podľa dobového výskytu); výchova k zdravému životnému štýlu</p> <p><b>ENV</b> – Červená kniha ohrozených druhov (Pandy – medvede z pôrodníc; umelecký opis – Dívame sa cez básnické okuliare – opis prostredia).</p>

<p><b>Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu a publiku</b> (hovorenie)</p> <p><b>Využívať pri komunikácii mimojazykové prostriedky</b> (hovorenie)</p>	<p>Umelecký opis</p> <p>Dynamický opis</p> <p>Spojky – neohybný slovný druh</p> <p>Opakovanie učiva o slovných druhoch</p>	<p>v umeleckom opise, dokáže vytvoriť citovo zafarbený opis podľa vybraného obrázka/fotografie a vymyslieť zaujímavý nadpis,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preukáže svoju tvorivosť, štylistické aj pravopisné zručnosti,</li> <li>- dokáže samostatne vytvoriť logicky usporiadaný súvislý text,</li> <li>- zoradí jednotlivé činnosti v dynamickom opise, dokáže napísať jednoduchý návod,</li> <li>- dokáže vymenovať rozdiely medzi rozprávaním a dynamickým opisom</li> <li>- dokáže skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby,</li> <li>- dokáže opraviť texty vytvorené niekým iným,</li> <li>- dokáže nahlas a plynulo prečítať svoj text, správne artikuluje,</li> <li>- dokáže prijať hodnotenie druhých,</li> <li>- dokáže vytvoriť čistopis,</li> <li>- dokáže zhodnotiť texty vytvorené niekým iným,</li> <li>- vie definovať spojky ako slovný druh</li> <li>- doplní do vety vhodnú spojku, dokončí vetu po spojke,</li> <li>- dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov,</li> <li>- vie využívať gestikuláciu a mimiku,</li> <li>- vie uplatňovať plynulosť, tempo a zrozumiteľnosť prejavu,</li> <li>- rešpektovať jazykové pravidlá,</li> <li>- využívať v jazykovom prejave diferencovanú slovnú zásobu s ohľadom na komunikačnú situáciu,</li> <li>- dokáže rešpektovať jazykové pravidlá</li> </ul>	
---	--	--	--

<p><b>Pochopiť gramatickú formu textu</b> (čítanie s porozumením):  <i>Vyhľadať prvky nadväznosti medzi slovami a skupinami slov, ktoré vyjadrujú významovú a gramatickú súvislosť medzi vetami, odsekmi, časťami výpovedí</i></p>	<p><i>Umelecký text</i></p>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rešpektovať pri hlasom čítaní prostriedky nadväznosti, hlavný slovný prízvuk, typ písma, interpunkciu</li> </ul>	
<p><b>Zamerat' svoje čítanie podľa potreby</b> (čítanie s porozumením):</p> <p>Vybrať text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie</p> <p>Nahlas, ticho a opakovane prečítať text.</p>	<p><i>Tabuľka, graf, riadok, stĺpec, názov, hlavička</i></p> <p><i>Texty žiakov</i></p>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže z obsahového a formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii,</li> <li>- dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty (aj tabuľky)</li> </ul>	<p><i>Medzipredmetové vzťahy – matematika, fyzika, chémia</i></p>
<p><b>Štylizovať jednoduché vety a súvetia</b> (písanie):</p> <p>Utvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou a použiť interpunkčné znamienka.</p> <p><b>Pochopiť gramatickú formu textu</b> (čítanie s porozumením):</p> <p>Určiť syntaktické zloženie viet.</p>	<p><b>5. Skladba</b></p> <p>Opakovanie učiva o jednoduchej vete.</p> <p>Jednoduchá veta holá, jednoduchá veta rozvitá.</p> <p>Rozvitá veta s viacnásobným vetným členom.</p> <p>Vetný základ</p> <p>Slovesná a neslovesná jednočlenná</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie utvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou a použiť interpunkčné znamienka,</li> <li>- dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé vety, jednoduché rozvité vety,</li> <li>- vie rozlíšiť jednoduchú vetu holú od rozvitej,</li> <li>- dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné vetné členy a zdôvodniť ich funkciu,</li> <li>- dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet,</li> <li>- dokáže pri tvorbe dvojčlenných viet správne používať hlavné vetné členy,</li> </ul>	<p><b>ENV –</b> separovanie a recyklácia</p>

	veta  Vedľajšie vetné členy – predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny)	resp. pri jednočlenných vetách vetný základ, - vie rozlíšiť slovesnú jednočlennú vetu od neslovesnej jednočlennej vety, vie tieto vety vytvoriť	
<b>Štylizovať</b> <i>text</i> (hovorenie):	<i>Vedľajšie vetné členy – predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny)</i>	<b>Žiak:</b> - dokáže v texte a vo vetách vyhľadať vedľajšie vetné členy, - dokáže rozlíšiť druhy príslovkových určení a predmetov, - vie vetu graficky znázorniť	
<b>Vyjadriť</b> <b>myšlienky</b> <b>a informácie</b> <b>s rôznym</b> <b>cieľom pre špecifické</b> <b>publikum</b> (hovorenie):  Sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť  Sformulovať tému adekvátnu komunikačnej situácii  Zosúladiť jazykové a mimojazykové prostriedky s cieľom komunikácie.  Zvoliť vhodný spoločenský tón komunikácie v súlade s cieľom komunikácie.	<b>6.Projekt</b>	<b>Žiak:</b> - vie pripraviť a prezentovať projekt, - dokáže sformulovať vlastný názor, - dokáže navrhnúť tému písania, - dokáže sformulovať tému komunikácie, - dokáže podľa logickej postupnosti usporiadať svoju výpoveď, - dokáže vysvetliť význam daných pojmov, - dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar, žáner - dokáže použiť vhodné jazykové a mimojazykové prostriedky v súlade s komunikačnou situáciou, - dokáže v danej komunikačnej situácii použiť vhodný spoločenský tón v súlade s cieľom komunikácie a s prostredím, -	
<b>Vyjadriť</b> <b>myšlienky</b> <b>a informácie</b> <b>s rôznym</b> <b>cieľom pre špecifické</b> <b>publikum</b> (hovorenie):  <i>Začať</i> <i>a ukončiť</i>	Projekt	<b>Žiak:</b> - dokáže vhodne začať a ukončiť svoj prejav a použiť pritom vhodné výrazové prostriedky, - dokáže správne a spoločensky	



<p><i>komunikáciu na určitú tému.</i></p> <p><i>Zistiť pomocou kontrolných otázok, či ostatní porozumeli prejavu.</i></p> <p><i>Analyzovať a zhodnotiť kvalitu ústneho prejavu.</i></p> <p><i>Rešpektovať jazykové pravidlá.</i></p>		<p><i>vhodne sformulovať otázky, aby zistil, ako poslucháči porozumeli vytvorenému prejavu,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dokáže posúdiť z hľadiska jazykovej správnosti a spoločenského tónu vyjadrenie partnerov v danej komunikácii,</i></li> <li>- <i>dokáže na zadanom projekte, úlohe pracovať v skupine</i></li> <li>- <i>dokáže splniť svoju čiastkovú úlohu</i></li> <li>- <i>vie vytvoriť plán, postup pri plnení úloh, zhromaždiť potrebný materiál</i></li> <li>- <i>dokáže v skupine vytvoriť projekt na zadanú tému</i></li> <li>- <i>dokáže výsledky tímovej práce prezentovať</i></li> </ul> <p><i>dokáže informovať o postupe práce pri plnení úlohy</i></p>	
<p><b>Opakovane čítať a opravovať text so zameraním na gramatiku, interpunkciu a pravopis (písanie)</b></p> <p><b>Transformovať texty z jedného žánru do druhého (písanie).</b></p>	<p><b>7. Opakovanie učiva zo 6. a 7.ročníka</b></p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si upevní, preverí a preukáže poznatky, vedomosti, zručnosti, ktoré nadobudol najmä v 7. ročníku, ale aj v predchádzajúcich ročníkoch,</li> <li>- vie si skontrolovať a upraviť text s cieľom zlepšiť štýl a opraviť gramatické chyby, pravopis a interpunkciu,</li> <li>- vie upraviť text na základe spätnej väzby od učiteľa a žiakov,</li> <li>- vytvoriť čistopis,</li> <li>- skontrolovať a zhodnotiť spolužiakov text</li> </ul>	