

Názov vzdelávacej oblasti	Človek a spoločnosť
Názov predmetu	Geografia
Ročník	siedmy
Časový rozsah týždeň/rok	1 hod týždenne/ 33 hod ročne

1.Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu sa zhoduje so ŠVP.

2. Ciele predmetu

Ciele predmetu sa zhodujú so ŠVP.

3. Kompetencie predmetu

Kompetencie predmetu Geografia sa zhodujú s kompetenciami danými v ŠVP.

4. Obsahový a výkonný štandard

Obsahový štandard sa zhoduje s obsahovým štandardom daným v ŠVP.

Výkonný štandard sa zhoduje s výkonným štandardom daným v ŠVP.

Rozsah vyučovania predmetu

5hod/týždeň, 165hod/rok

	Tematický celok	Rozsah
1	Európa	33 hod.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj.

5. Metódy a formy

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania:

a) metódy – rozhovor, demonštrácia, prezentácia, výklad

b) formy – diskusia, analýza, frontálna výučba, práca vo dvojiciach a skupinách, individuálna práca žiakov

6.Materiálne a výučbové prostriedky

Pri vyučovaní sa použijú nasledovné materiálne výučbové prostriedky:

– tabuľa, učebnica, zošit, počítač, pracovné listy, dataprojektor, interaktívna tabuľa

7.Učebné zdroje

Pri výučbe sa bude čerpať z nasledovných zdrojov:

Likavský a spol. – Učebnica pre 8.ročník ZŠ, OrbisPictusIstropolitana

Vypracovala : Mgr. Alena Žugecová

8. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Pri hodnotení učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi.

1. Písomné práce:

Písomné práce sa budú písať po každom väčšom celku.

Každá písomná práca bude hodnotená, podľa nasledovnej stupnice.

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatočný
24% - 0%	nedostatočný

2. Práca na hodine : aktivita na hodine sa hodnotí známkou, ktorá sa píše do klasifikačného záznamu.

3. Odpovede: Ústne odpovede sú spojené s orientáciou na mape. Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok.

Prospech žiaka v sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri

riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

4. Hodnotenie zošita: sa robí koncom každého polroka. Hodnotená je celková úprava zošita a úplnosť poznámok z jednotlivých učív.

5. Hodnotenie projektov:

Téma projektu je zadaná po prebratí príslušného učiva. Žiak má stanovenú dobu, za ktorú má projekt vypracovať / 2 týždne /.

Spracovanie projektu môže byť : a/ papierové
b/ elektronické Word
c/ elektronické Power Point

Hodnotí sa : 1.dôležitosť informácií
2.spôsob prezentácie /žiak vie čo najviac spamäti/
3.vzhl'ad projektu

Celkové hodnotenie geografie - je výsledkom aktívnej práce na hodinách a systematickosti učenia žiaka.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Anita Fodorová