

Názov vzdelávacej oblasti	Človek a príroda
Názov predmetu	Chémia
Ročník	Siedmy
Časový rozsah týždeň/rok	2 hod týždenne / 66 hod ročne

1. Charakteristika predmetu

Charakteristika predmetu sa zhoduje so ŠVP.

2. Ciele predmetu

Ciele predmetu sa zhodujú so ŠVP.

3. Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sa zhodujú so ŠVP.

4. Obsahový a výkonný štandard

Obsahový štandard sa zhoduje so ŠVP.

Výkonný štandard sa zhoduje so ŠVP.

Rozsah vyučovania predmetu 2hod/týždeň, 66hod/rok

	Tematický celok	Rozsah
1	Objavujeme chémiu v našom okolí	5 hod.
2	Aké vlastnosti majú látky?	5 hod.
3	Skúmame látky	11 hod.
4	Roztoky	3 hod.
5	Voda	5 hod.
6	Vzduch	6 hod.
7	Spoznávame chemické reakcie v našom okolí	14 hod.
8	Zmeny pri chemických reakciách	14 hod.

Prierezové témy

Environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

5. Metódy a formy

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania:

a) metódy – rozhovor, demonštrácia, prezentácia, výklad, praktická aktivita

b) formy – diskusia, analýza, frontálna výučba, práca vo dvojiciach a skupinách, individuálna práca žiakov

6. Materiálne a výučbové prostriedky

Pri vyučovaní sa použijú nasledovné materiálne výučbové prostriedky:

– tabuľa, učebnica, zošit, počítač, pracovné listy, dataprojektor, interaktívna tabuľa, laboratórne pomôcky,

7. Učebné zdroje

Pri výučbe sa bude čerpať z nasledovných zdrojov:

Helena Vicenová – Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom

Romanová D. a kol. – Chémia pre 6. Ročník základných škôl a 1. Ročník gymnázií s osemročným štúdiom

8. Hodnotenie predmetu

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a vyučujúci dodržiavajú klasifikačné stupne, ktoré budú správne zapisovať do pedagogickej dokumentácie.

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne.

Predmetom hodnotenia je :

V I. polroku: - vypracovanie projektu : Na tému súvisiacu s preberaným učivom, ktorú žiakovi zadajú učiteľ;

- minimálne 2 ústne odpovede;
- 3 písomné preverky z prebratých tematických celkov;
- minimálne 1 praktická aktivita (hodnotí sa aktivita žiaka, využitie teoretických vedomostí pri riešení praktickej úlohy, dodržiavanie pokynov učiteľa a zásad bezpečnosti práce v špeciálnej učebni)
- súčasťou hodnotenia môžu byť aj krátke bleskovky na upevnenie prebratého učiva;
- priebežná kontrola zošitov – úprava a obsah

V II. polroku: - vypracovanie projektu: Na tému súvisiacu s preberaným učivom, ktorú žiakovi zadal učiteľ;

- minimálne 2 ústne odpovede;
- 3 písomné previerky z prebratých tematických celkov;
- minimálne 1 praktická aktivita (hodnotí sa aktivita žiaka, využitie teoretických vedomostí pri riešení praktickej úlohy, dodržiavanie pokynov učiteľa a zásad bezpečnosti práce v špeciálnej učebni);
- súčasťou hodnotenia môžu byť aj krátke bleskovky na upevnenie prebratého učiva;
- priebežná kontrola zošitov – úprava a obsah

Hodnotenie písomných prác:

- 100% - 90% - 1
- 89% - 70% - 2
- 69% - 50% - 3
- 49% - 30% - 4
- 29% - 0% - 5

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vypracoval: PaedDr. Marcel Múka